

Contactenos

De: omar collazos <omarecoz@gmail.com>
Enviado el: lunes, 15 de julio de 2013 7:33 p. m.
Para: contactenos@sic.gov.co
Asunto: complemento de información RAD. 012-013754
Datos adjuntos: El Lenguaje natural y la visión artificial del lenguaje formal.pdf

Hola administrador.
Favor allegar estos archivos a quien corresponda, de acuerdo a la jerarquía de tan eficiente entidad técnica.
Atentamente.
PD/ espero en la apelación tener mi patente a este modelo de utilidad para regalarla a la primera infancia del estado colombiano, un gobierno que paso de la "seguridad democrática" a la "prosperidad democrática"
"POR UN PAÍS AL ALCANCE DE LOS NIÑOS" G. Garcia Marquez

SUPERINTENDENCIA DE INDUSTRIA Y COMERCIO

No. 12-013754- -00030-0000
Fecha: 2013-07-16 11:23:09 Dep. 2020 DIR.NUEVASCR
Tra. 3 MODELO Eve: 1 REGDEPOSITO
Act. 329 CTOINFORMACION Folios: 4

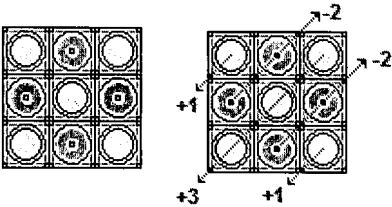
EL LENGUAJE NATURAL CREADO POR EL NIÑO FRENTE AL LENGUAJE FORMAL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL FUERTE

Desde el Ajedrez del Kairos hemos planteado que existe un punto flotante como un todo en la otra cara del plano, que fraccionado en cuatro partes enteras conforma el punto flotante inicial que se observa cuando un mismo byte del color de la pantalla (generalmente gris) se utiliza para representar los enteros positivos y el color negro para representar una secuencia ordenada de electr3nes.

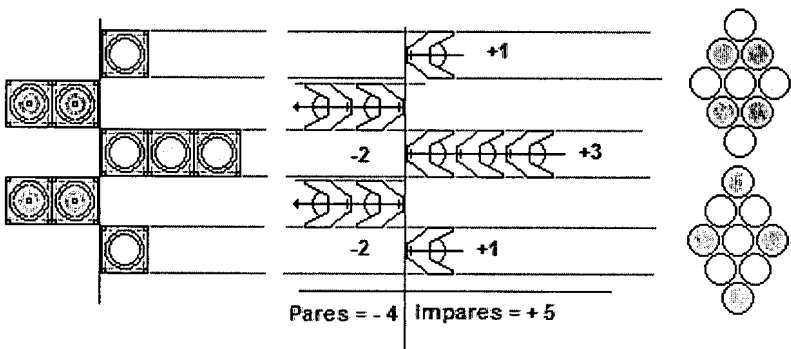
Vamos a tomar dos colores distintos para mostrar que los dos padres gen3ticamente transmiten 3 cromosomas a su hijo independiente del sexo, en este caso, la secuencia deber3a mostrar 9 bytes y como cada padre representa (en el apareamiento sexual) un color, entonces el gen recesivo debe tomar el color del sexo que tenga el punto flotante.

Como se trata de dos padres, cada uno de ellos con gen recesivo distinto, por ejemplo la madre tiene un gen recesivo masculino y el padre tiene un gen recesivo femenino, y como de lo que se trata es de generar un nuevo ser, supongamos que uno de los padres va a transmitir su gen recesivo, en ese caso el padre que lo va a transmitir debe aportar inicialmente seis genes y el otro padre aporta los tres restantes, aqu3 observamos de inmediato la diferencia entre par e impar, para producir un total impar de genes, en la nueva configuraci3n del embri3n.

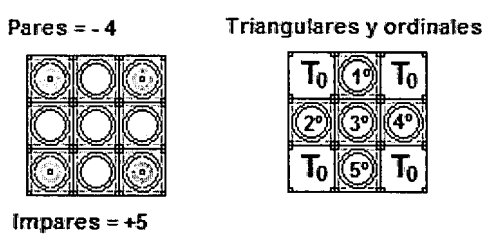
La clasificaci3n par e impar, ordenada en un cuadrado perfecto, nos da el total de 9 genes, como se muestra en la figura siguiente.



Ya que le asignamos un signo positivo a los impares y un negativo a los pares y como el color azul tom3 el gen asociado a seis (par), se constituir3 en punto flotante piramidal, de la siguiente manera.



Reconfigurando el cuadrado perfecto con caras y contracaras ovoides tendr3amos.

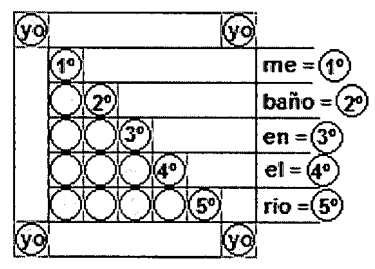


$$4T_{n-1} + n^2 + (n + 1)^2 = (2n + 1)^2; n = 1 \rightarrow 4T_{n-1} = 4T_0$$

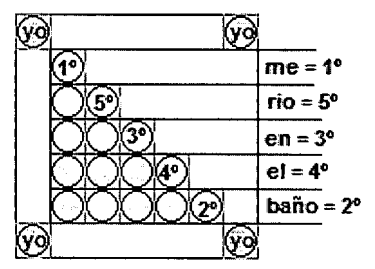
Ya que cada ordinal representa un número de bolas en una secuencia, obsérvese que cada ordinal representa un número de bolas y específicamente este ordinal está representado la secuencia:

$$1 + 2 + 3 + 4 + 5 = 15 \text{ (bolas o pixeles libres o electrones libres)}$$

Obsérvese un sentido de una oración (con sujeto tácito) pronunciada por el niño



Pero también observe otra configuración posible que sometién dose a un orden pre-establecido, nos da un nuevo sentido a la oración, usando las mismas palabras.



Un intercambio de colores (azul por amarillo y viceversa) si el otro padre (de sexo contrario) hubiese transmitido el gen recesivo.

Los sies colores del árbol genealógico del padre portador del gen recesivo.

Técnicamente lo que queremos insinuar es que tenga el tamaño que tenga el rectángulo isósceles así formado, el vértice rectangular hace contacto directo entre los tres extremos, en ese sentido los dos colores de los extremos de la diagonal hacen contacto directo con el diodo en estos dos colores justamente localizado en la esquina rectangular.

$$\begin{pmatrix} (1^o, 1^o) & \dots & \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ (1^o, n^o) & \dots & (n^o, n^o) \end{pmatrix}$$

En este sentido la contracara triangularía la cara, haciendo que la diagonal tome el color de la pantalla y ocupe la unidad del primer nivel más alto inalcanzable.

Ejemplo:

Tomemos los seis colores siguientes

(6, 6)[Amarillo]

(6, 5); (5,5)[Azul]

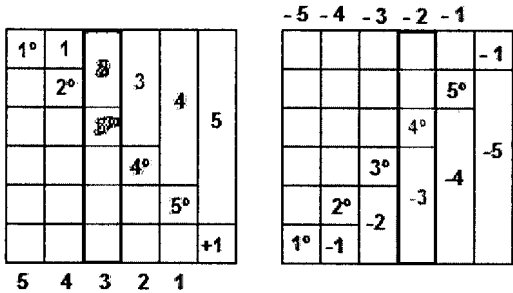
(6, 4); (5,4); (4,4)[Rojo]

(6, 3); (5,3); (4,3); (3,3)[Verde]

(6, 2); (5,2); (4,2); (3,2); (2,2)[Naranja]

(6, 1); (5,1); (4,1); (3,1); (2,1); (1,1)[Café]

Los diodos de las esquinas siempre harán triangulo, los puntos flotantes son el amarillo y el café (pero pueden ser cualesquier otro). Obsérvese que solo se puede alcanzar el 05 en los positivos, donde el amarillo ocupa la primera posición y ese número de monómino amarillos es inalcanzable



Lo anterior porque el tablero como tiene dos caras se asocian a las dos partes semiconductores de una región p-n (en física cuántica denominada región de agotamiento) asociada a los siguientes valores.

$6^2 = 36$ en la cara y $\pm 5^2 = \pm 25$ en la contracara

Concluyamos con parte del resumen, extraído del Ajedrez del kairos, presentado en la Gaceta de la SIC.

“...Por lo anterior, los padres y educadores, pero por sobre todo, la psicología cognitiva actual, no le puede seguir pidiendo “peras al Olmo” esperando que la visión artificial resuelva la paradoja de Moravec (a su favor) y cree su propio Campo Fisiológico Artificial denominado: “Visión Cognitiva Artificial”.