

MÉTODO PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESAMIENTO SENSORIAL INFANTIL MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE PRENDAS DE VESTIR

CAMPO DE LA INVENCION

[0001] La presente invención se encuentra relacionada en el campo de la integración sensorial infantil. Más específicamente, la divulgación hace referencia a un método que mediante prendas de vestir con características especiales permite la estimulación del desarrollo del procesamiento sensorial infantil

ANTECEDENTES DE LA INVENCION

[0002] La teoría de la integración sensorial fue descrita por primera vez por el Dr. A. Jean Ayres en 1972 con el fin de abordar problemas de aprendizaje infantil. Más específicamente, la teoría propone una explicación a la relación existente entre la dificultad del niño para la interpretación de estímulos sensoriales provenientes del medio ambiente o del cuerpo con las falencias comportamentales, académicas o de aprendizaje motor. La explicación propuesta bajo dicha teoría establece que cuando el cerebro no cuenta con la capacidad de integrar y/u organizar las señales recibidas, el niño no es capaz de elaborar una respuesta efectiva frente al estímulo para un óptimo desarrollo comportamental, académico o motriz.

[0003] Lo anterior implica que bajo condiciones adecuadas, el cerebro cuenta con la capacidad de integrar y organizar de manera apropiada las señales que la persona recibe a través de sus sentidos y medio externo con el fin de dar una respuesta apropiada a dicha señal o estímulo. Así, la habilidad que tiene una persona para interpretar y reaccionar frente a estímulos que recibe a través de sus sentidos se relaciona directamente con la capacidad de su sistema nervioso central para interpretar correctamente dichos estímulos y generar una respuesta.

[0004] Gracias a que la persona se encuentra en constante interacción con su ambiente mediante sus sistemas sensoriales, en el cerebro ocurre un proceso cíclico de aprendizaje que puede ser resumido en interacción-aprendizaje-reacción. Bundy et al., 2002 definió los pasos de este proceso de aprendizaje en las siguientes etapas: recepción sensorial a través de los sentidos, integración y organización sensorial, aprendizaje y la ejecución de una respuesta adaptativa frente al estímulo.

[0005] Así, el concepto de integración sensorial se fundamenta en la información que el cuerpo recibe mediante los sentidos y el medio ambiente en la primera etapa de recepción sensorial. Dicha información es suministrada en forma de corriente de estímulos eléctricos al sistema nervioso central, allí es convertida en impulsos nerviosos que son transmitidos de neurona a neurona hasta que llega al cerebro. Sin embargo, no toda la información recibida mediante los órganos sensoriales es transmitida mediante las redes neuronales; únicamente, la información recibida por los órganos sensoriales que es integrada y organizada es significativa y puede ser transmitida mediante el sistema nervioso central para la generación de una respuesta.

[0006] Un niño que cuenta con un desarrollo sensorial óptimo es capaz de tomar la información que los sentidos le presentan y reconocer cuál información debe ser almacenada y cuál puede ser ignorada. De la misma manera, un niño con un óptimo desarrollo sensorial es capaz de responder de manera adecuada a los estímulos que su ambiente o los sentidos le presentan. De manera contraria, los niños que no cuentan con un desarrollo sensorial adecuado pueden presentar problemas de retraso en el aprendizaje de habilidades motoras (involucradas en actividades tales como vestirse o amarrarse los zapatos) o problemas de comportamiento (como apatía por socializar o jugar) debido a que no son capaces de reconocer y/o responder al estímulo.

[0007] El desarrollo del procesamiento sensorial infantil inicia desde que la vida misma inicia, en el útero el bebé recibe las primeras señales al percibir los movimientos del cuerpo de la madre. En los primeros años de vida, actividades como moverse, gatear o caminar requieren de un nivel de procesamiento de información que es coordinado por el sistema nervioso central. Dado que ésta etapa resulta crucial para que el niño desarrolle todas sus capacidades motoras y mentales, actividades de integración y juegos favorecen el

entrenamiento de habilidades para reconocer y responder a diferentes tipos de estímulos. A medida que el niño crece, se enfrenta a actividades cada vez más exigentes, tales como contar o leer, que requieren de una integración sensorial de mayor nivel que involucra la organización de las sensaciones recibidas mediante más de dos sentidos.

[0008] La integración sensorial ocurre en el contexto de rutinas diarias en el que el infante se enfrenta a estímulos similares durante varios días. En los años de preescolar, los niños aprenden tanto a coordinar las manos en actividades que requieren cierto grado de habilidad motriz, tales como pintar o cortar con tijeras, como coordinar ambos lados del cuerpo tras actividades como montar un triciclo o saltar. En esta etapa, el niño es capaz de combinar habilidades sensoriales pero también motoras para el aprendizaje. En la época escolar existe un refinamiento de la integración sensorial pues se recibe y organiza la información de más de dos sentidos para el aprendizaje de actividades mucho más complejas como leer o escribir.

[0009] Varios estudios señalan que la integración y organización de información sensorial cuentan con un rol protagónico en el desarrollo infantil hasta los siete años de edad, siendo este rol fundamental en los dos primeros años de vida. Lo anterior se debe a que hasta los siete años el niño aprende en mayor proporción a partir de sensaciones; así, más que retener conceptos e información teórica acerca de un elemento, el infante aprende de las sensaciones que dicho elemento le produce y la información que puede extraer de ellas.

[0010] A pesar que el procesamiento sensorial es más relevante en los primeros años, la integración y organización de información sensorial puede ocurrir también en otras etapas de la vida. Así, personas que se dedican a diversas artes que involucran el movimiento de su cuerpo organizan constantemente las sensaciones que reciben a través del cuerpo y su entorno con el fin de llevar a cabo movimientos acordes con la música y el espacio.

[0011] Con el fin de mejorar, optimizar o desarrollar la habilidad del sistema nervioso central para integrar y dar respuesta a las señales recibidas, se han descrito tratamientos, terapias, métodos y elementos que proveen experiencias individuales controladas que involucran la participación de más de un sentido para la generación de una

respuesta adecuada. A partir de dichas aproximaciones, es posible entrenar el sistema nervioso central para que sea capaz de realizar una óptima integración de las señales y producir una respuesta adecuada.

[0012] El Doctor Ayres introdujo la terapia de integración sensorial señalando textualmente que dicha terapia es un *"proceso neurológico que organiza las sensaciones provenientes del propio cuerpo y del ambiente con el fin de usar el cuerpo efectivamente en el ambiente"*. Así, ha sido descrito que la terapia de integración sensorial genera múltiples beneficios al paciente; entre las ventajas que ofrece dicha terapia vale la pena resaltar las siguientes: (i) mejora de la capacidad de concentración en ambientes académicos y sociales, (ii) reducción de la tasa de comportamientos aberrantes e (iii) incremento del funcionamiento del sistema nervioso central, lo cual se refleja en una mayor actividad cognitiva.

[0013] Además de las ventajas listadas previamente, la estimulación del desarrollo del procesamiento sensorial infantil también permite una mejora significativa de las habilidades sensorio motoras y la regulación comportamental, así como un mayor nivel de concentración y socialización.

[0014] A pesar que la terapia de integración sensorial puede ser aplicada a cualquier niño, la mayor parte de estrategias para la estimulación de la integración sensorial infantil es específicamente diseñada para niños con problemas de aprendizaje o comportamentales. Por ejemplo, la patente US20050224084A1 divulga un aparato para la estimulación sensorial de una persona con deficiencia cognitiva. El artículo que puede simular un animal, una persona o un objeto es capaz de estimular los sentidos, particularmente la propiocepción, mediante un juego de tamaños y medidas características.

[0015] Por su parte, la patente US20070018989A1 enseña un sistema y método de integración sensorial para ser usado en el tratamiento de discapacidades cognitivas, emocionales o psiquiátricas; en donde dicho sistema incluye un generador de imágenes y dispositivos de iluminación para proyectar imágenes bajo diferentes efectos de iluminación que generan una variedad de sensaciones.

[0016] Otra limitación del estado de la técnica consiste en que la mayor parte de elementos y/o métodos divulgados en el campo de la estimulación sensorial se restringe a poblaciones infantiles de 0 a 2 años. Debido a que dichos métodos y productos desarrollan competencias y habilidades para un grupo poblacional específico, no pueden ser aplicados exitosamente a niños mayores de 2 años.

[0017] Teniendo en cuenta que la estimulación de la integración sensorial infantil no es un proceso finito que se detenga tras una edad específica, se hace necesaria la divulgación de productos y procesos que permitan el desarrollo sensorial infantil a niños mayores de 2 años. Cabe resaltar que dichos métodos o productos deben poder satisfacer las necesidades específicas de cada edad.

[0018] A pesar de que resulta evidente para cualquier persona versada en la materia que la estimulación del procesamiento sensorial infantil produce múltiples ventajas y beneficios para el desarrollo de cualquier niño, existe una necesidad en el estado de la técnica por métodos y elementos dirigidos a la estimulación de la integración sensorial de la población infantil en general.

[0019] De la misma manera, existe la necesidad de encontrar elementos o métodos que permitan la estimulación sensorial en diferentes etapas del desarrollo infantil y que no se restrinjan a una edad particular.

DESCRIPCIÓN DE LA INVENCION

[0020] Por consiguiente, la presente invención enseña un método para la estimulación del desarrollo del procesamiento sensorial dirigido a satisfacer las necesidades específicas de cada etapa del desarrollo infantil mediante el uso de prendas de vestir.

[0021] El método de la presente invención logra la estimulación de la integración sensorial de la población infantil en general. Así, puede ser aplicado en niños con diversidad en su desarrollo; por ejemplo, con o sin problemas de aprendizaje o comportamentales.

[0022] El método de la invención se caracteriza por permitir el desarrollo sensorial infantil mediante prendas de vestir a niños con edades entre los 0 a los 6 años.

[0023] De la misma manera, la invención divulga prendas de vestir que cuentan con configuraciones novedosas y especialmente diseñadas para la estimulación del desarrollo del procesamiento sensorial infantil.

[0024] La invención permite prevenir, remediar o mejorar problemas de aprendizaje y/o comportamentales en niños con diversidad en su desarrollo.

[0025] Asimismo, la invención aquí enseñada permite potencializar, mejorar u optimizar el procesamiento sensorial infantil.

[0026] Mediante el método de estimulación sensorial enseñado en la presente invención es posible desarrollar una cantidad variada de habilidades en el niño que comprenden desde componentes sociales, espaciales hasta motores.

[0027] Para lograr una estimulación óptima, el método satisface las necesidades específicas de cada una de las etapas del desarrollo infantil. Lo anterior asegura que las estimulaciones físicas provenientes de las prendas de vestir sean las adecuadas para su edad.

[0028] El método de la invención, permite el desarrollo de conexiones neuronales estables ligadas a la conciencia corporal en bebés recién nacidos (0-12 meses) mediante el estímulo con prendas de vestir que se ajustan al cuerpo y que brindan una sensación de contención. Asimismo, a través de la incorporación de diferentes texturas o materiales en la prenda de vestir es posible beneficiar el desarrollo de la discriminación sensitiva.

[0029] El método aquí divulgado se encarga de favorecer el engrama de la conciencia corporal y la integración del espacio peripersonal en bebés de 3 a 12 meses mediante prendas de vestir que comprenden elementos de extensión, tales como marquillas, dispuestos tanto en las extremidades inferiores como superiores de la prenda. Lo anterior se debe gracias a que los elementos de extensión permiten que el bebé comience a adquirir información sensorial sobre el límite entre su cuerpo y el ambiente que lo rodea.

[0030] Los elementos de extensión descritos pueden tener diferentes formas, texturas, colores y tamaños para lograr una adecuada estimulación multisensorial.

[0031] El método también beneficia un reconocimiento intraoral de infantes de 3 a 12 meses gracias al acople de elementos con textura táctil sobre las prendas de vestir. Dichos elementos con textura táctil son posicionados en lugares estratégicos de la prenda de vestir como puños, pies o cordones para que el bebé pueda introducirlos a su boca y ocurra una estimulación de las encías y del desarrollo oral.

[0032] En otra realización preferente, el método aquí enseñado permite la integración visual, táctil, auditiva y propioceptiva en niños de 3 a 12 meses mediante la incorporación de elementos de decoración, tales como mini-juguetes, a las prendas de vestir. Además de contar con formas y colores llamativos, dichos elementos pueden incluir sistemas sonoros sencillos.

[0033] Con el fin de fortalecer el tono muscular, ayudar a dirigir el desarrollo de la postura y beneficiar la estabilidad corporal para procesos de sedestación en niños de 6 a 12 meses, el método de la invención divulga el acople de materiales consistentes en el torso para los niños más pequeños y láminas de peso en sitios claves de la prenda de vestir para los más grandes y aquellos en los cuales su condición física lo requiera.

[0034] En otro aspecto de la invención, la mejora de habilidades motoras, coordinación interhemisférica y conciencia corporal en niños de 6 a 18 meses puede ser desarrollada mediante la incorporación de rodilleras o elementos de protección a la prenda de vestir. Lo anterior además tiene efectos positivos en la seguridad y sentido de independencia del menor.

[0035] El método aquí divulgado favorece la mejora del procesamiento sensorial de niños entre los 3 y 24 meses mediante la incorporación de diferentes texturas en la prenda de vestir. Dichas texturas pueden ser acompañadas de estampados que estimulan el sistema de desarrollo visual.

[0036] Con el fin de desarrollar la conciencia corporal y las habilidades motores en bebés de 9 a 18 meses, el método de la presente invención incluye el acople de elementos

de sujeción a prendas de vestir. Los elementos de sujeción tienen como propósito brindar seguridad e independencia para que el menor pueda realizar diferente tipo de movimientos.

[0037] En un aspecto preferente de la invención, el elemento de sujeción puede corresponder con un arnés que es controlado por un adulto y que le da libertad al menor para iniciar el desarrollo de sus habilidades motoras, tales como caminar, y permite estabilizar la postura.

[0038] El método de la presente invención también permite la integración de la coordinación viso motora, construcción de límites y la planeación motriz fina en niños de 9 meses a 6 años mediante prendas de vestir que incluyen zonas para pintar. En una realización preferente, las zonas pueden estar cubiertas de materiales lavables, borrables o reescribibles (20).

[0039] Además, con el fin de favorecer el desarrollo del procesamiento sensorial en niños de 1 a 6 años el método contempla la inclusión de accesorios desplazables a las prendas de vestir para simular la función del ábaco. Con dichos accesorios el niño podrá realizar operaciones matemáticas sencillas, tales como sumar o restar, y podrá potencializar su pensamiento lógico matemático. Además, la planeación fina motriz y la discriminación visio-motora también serán favorecidas.

[0040] La invención también divulga vestimenta infantil que es capaz de estimular los sentidos de los niños con el fin de potencializar la integración sensorial infantil. Basándose en los principios anteriormente expuestos, la invención también reclama prendas de vestir con características únicas para estimular el desarrollo del procesamiento sensorial infantil.

[0041] Uno de los elementos aquí enseñados hace referencia a una prenda de vestir que comprende en sus extremidades elementos de extensión, tales como marquillas, para la adquisición de información sensorial que permita al menor (3-12 meses) reconocer los límites que separan su cuerpo del mundo. Los elementos de extensión pueden tener diferentes formas, texturas, colores y tamaños para la estimulación de la visión, el tacto, la coordinación, el sistema de la propiocepción, la atención sostenida y la coordinación viso motora.

[0042] También, es objeto de la presente invención divulgar prendas de vestir que incluyan piezas con textura táctil y accesorios con colores y formas para el reconocimiento intraoral y la integración visual, táctil y propioceptiva, respectivamente. Opcionalmente, los accesorios pueden contar con sistemas sonoros sencillos para la estimulación de la integración sonora.

[0043] En otra realización de la invención, se enseñan prendas de vestir para niños de 6 a 12 meses que comprenden láminas de peso para fortalecer el tono muscular y beneficiar la estabilidad corporal para procesos de sedestación.

[0044] La invención también divulga prendas de vestir para niños de 6 a 18 meses que incorporan rodilleras para el desarrollo de conciencia corporal y la mejora de habilidades motoras y coordinación interhemisférica.

[0045] En otra realización preferente de la invención, se enseñan prendas de vestir para niños de 9 a 18 meses a las que se encuentran acopladas elementos de sujeción que brindan seguridad e independencia para que el menor pueda explorar su entorno. En un aspecto preferente de la invención, el elemento de sujeción puede corresponder con un arnés que se encuentra controlado por un adulto.

[0046] La presente invención también incluye prendas de vestir para niños de 9 meses a 6 años que cuentan con áreas para pintar, escribir o rayar con el fin de estimular la coordinación visio-motora y la planeación motriz fina. Opcionalmente, las áreas para pintar pueden estar hechas de material plástico o lavable.

[0047] Finalmente, la invención también comprende prendas de vestir para niños de entre 1 a 6 años que cuentan con colgaduras y accesorios desplazables con el fin de simular el funcionamiento de un ábaco. Mediante este diseño es posible favorecer el pensamiento lógico matemático, la discriminación visio motora y la planeación motriz fina.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS FIGURAS

[0048] Con el objetivo de que la presente invención puede ser entendida fácilmente y puesta en práctica se hará referencia a las figuras adjuntas y a la descripción detallada de una o más realizaciones de la invención.

Con referencia a las figuras adjuntas:

[0049] La Figura 1 enseña una realización preferente de la invención en la que se divulga un body de contención para bebés de entre 0 a 12 meses.

[0050] La Figura 2 divulga otra realización de la invención que incluye un enterizo tipo body con marquillas (3) para bebés de entre 3 a 12 meses.

[0051] La Figura 3 enseña como realización preferente de la invención un conjunto de saco y pantalón para bebés de 3 a 12 meses.

[0052] La Figura 4 divulga otra posible realización de la invención para bebés de 3 a 12 meses que comprende un body con accesorios (11) colgantes.

[0053] La Figura 5 enseña como realización preferente de la invención un chaleco de peso para bebés de 6 a 12 meses.

[0054] La Figura 6 divulga una prenda preferente de la invención que consta de un conjunto de saco y pantalón deseable para bebés de 3 a 24 meses.

[0055] La Figura 7 enseña como realización preferente de la invención un overol de rolado para bebés de 3 a 12 meses.

[0056] La Figura 8 enseña como realización preferente de la invención un overol para niños de 6 a 18 meses con rodilleras (18).

[0057] Las Figuras 9a y 9b divulgan otra realización de la invención para bebés de 9 a 18 meses en la que un overol incluye un sistema de arnés (19).

[0058] La Figura 10 divulga una forma de la invención que consta de un conjunto de saco y pantalón para niños de 9 meses a 6 años que se encuentra cubierto de material plástico, lavable o reescribible (20).

[0059] La Figura 11 enseña un conjunto de saco y pantalón para niños de 1 a 6 años que consta de colgaduras añadidas y accesorios (21).

[0060] La Figura 12a divulga una pluralidad de posibles realizaciones de la invención a ser aplicadas en bebés.

[0061] La Figura 12b divulga una pluralidad de posibles realizaciones de la invención para niños de hasta 6 años.

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA(S) REALIZACION(ES) DE LA INVENCION

[0062] La Figura 1 enseña una realización preferente de la invención en la que se divulga un body de contención para bebés de entre 0 a 12 meses. Dicho body se caracteriza por comprender mangas largas (1) y un sistema de cierre delantero y bajo (2). Además de ser cómodo y proteger, brinda una sensación de contención que favorece el engrama de la conciencia corporal, específicamente de movimientos y partes que integran el cuerpo.

[0063] Así pues, el uso de prendas con estas características permite el establecimiento de conexiones neuronales estables ligadas a la conciencia corporal desde muy corta edad. De la misma manera, el body puede contar con diferentes texturas o materiales que benefician el desarrollo de la discriminación sensitiva; es decir, la adecuada distinción de diferentes sensaciones.

[0064] La Figura 2 divulga otra posible realización de la invención para bebés de 3 a 12 meses en la que un enterizo tipo body (Figura 1) comprende marquillas (3) en mangas, piernas, pies y pecho. Además de favorecer el engrama de la conciencia corporal, prendas con características similares permiten hacer una discriminación táctil que permite la integración del espacio peripersonal. Las marquillas (3) pueden estar hechas de cualquier material compatible, pueden tener diferentes formas, texturas, colores y tamaños para la estimulación de la visión, el tacto, la coordinación, el sistema de la propiocepción, la atención sostenida y la coordinación visio motora.

[0065] Con prendas como la divulgada en la Figura 2, el bebé puede comenzar a adquirir información sensorial acerca de los límites que separan su cuerpo del resto del mundo; dicha información, será procesada y organizada en su cerebro como parte del aprendizaje.

[0066] La Figura 3 enseña como realización preferente de la invención un conjunto de saco y pantalón para bebés de 3 a 12 meses. El saco puede comprender cortes en

delantero (4), sistema de cierre en cuello (5), ribs en cuello y cadera (6) y/o piezas adicionales con textura táctil en las mangas (7). Por su parte, el pantalón puede incluir un rib (6) y/o un cordón (8) con o sin borlas de textura táctil decorativas (9).

[0067] Elementos como los enseñados en la Figura 3 benefician el desarrollo de múltiples competencias. Además de favorecer que el niño dentro de su esquema corporal acepte la presencia de dispositivos externos, reduce la ansiedad y permite un reconocimiento intraoral debido a que el bebé puede introducir en su boca tanto las mangas con texturas táctiles (8) como el cordón (8) y las borlas decorativas (9). A partir de lo anterior, resulta evidente que la textura táctil o llamadientes de las prendas enseñadas en la Figura 3 permiten la estimulación de las encías y el inicio del desarrollo oral asociado con la alimentación.

[0068] En otra realización preferente, el conjunto de la Figura 3 también puede acompañarse por zapatos (10) que se encuentran hechos en su superficie con textura táctil.

[0069] La Figura 4 divulga otra posible realización de la invención para bebés de 3 a 12 meses en la que un enterizo tipo body (Figura 1) comprende accesorios (11), texturas y colores. La prenda puede comprender cortes en delantero (4), sistemas de cierre delanteros bajos (2) y accesorios (11) para la estimulación sensorial. Los accesorios (11) pueden incluir pequeños juguetes con diferentes formas, colores y texturas. Dichos juguetes pueden incluir también un sistema sonoro para la estimulación auditiva.

[0070] La prenda enseñada en la Figura 4 ayuda a que el niño dentro de su esquema corporal acepte la presencia de dispositivos externos y beneficia la integración visual, táctil, auditiva y propioceptiva. De la misma manera, la presencia de juguetes con formas y colores determinados reduce la ansiedad y favorece la atención tanto sostenida (hacia los objetos) como dividida (componentes visuales y auditivos).

[0071] La Figura 5 enseña como realización preferente de la invención un chaleco de peso para bebés de 6 a 12 meses. Prendas como el chaleco aquí divulgado pueden comprender bolsillos amplios (12), cuello en contraste (13) y cordones (8) con borlas (9) de textura puntera. Notablemente, la prenda se caracteriza por contar con láminas de peso (14)

adicionadas en los bolsillos (12) con el fin de fortalecer el tono muscular y beneficiar la conciencia corporal y la estabilidad.

[0072] El chaleco favorece que el niño dentro de su esquema corporal acepte la presencia de dispositivos externos, genere confianza del logro, estabilidad corporal para procesos de sedestación y manejo de cargas en desplazamientos.

[0073] La Figura 6 divulga una prenda preferente de la invención que consta de un conjunto de saco y pantalón deseable para bebés de 3 a 24 meses. El saco puede comprender ribs en mangas y cuello (6), sistema de cierre en cuello lateral (5) y cortes en delantero (4) direccionados que incluyen texturas diferentes tales como peluche y/o lentejuelas. Por su parte, el pantalón puede constar de ribs en cintura (6), bolsillos laterales (15) y botones decorativos (16).

[0074] La prenda enseñada en la Figura 6 ayuda a que el niño potencialice su procesamiento sensorial mediante la integración de la percepción y discriminación táctil. De la misma manera, el diseño del saco permite una estimulación visual y el inicio del reconocimiento de medios de protección mediante receptores táctiles.

[0075] La Figura 7 enseña como realización preferente de la invención un overol rolo para bebés de 0 a 12 meses. Prendas como la divulgada en la Figura 7 pueden comprender un sistema de cierre bajo (2), pechera y bolsillos (15) en frente, laterales y espalda. Diferencialmente, los bolsillos (15) de la prenda pueden integrar láminas de sonido para la estimulación auditiva.

[0076] El overol enseñado es una prenda que beneficia la integración sensorial de diferentes maneras. En primer lugar, favorece que el esquema corporal del infante se estimule auditiva, visual, táctil profundo y propioceptivamente. Además, gracias a su diseño particular el bebé puede comenzar a adquirir información sensorial para descubrir su espacio peripersonal. Igualmente, mejora la atención auditiva, ayuda al desarrollo adecuado del sistema somatosensorial, desarrolla conciencia corporal, favorece procesos de sedestación y promueve el principio de causa y efecto, el cual se manifiesta en la curiosidad del niño hacia el elemento sonoro.

[0077] En otra realización preferente, el overol también puede incluir pies removibles (17) con cascabeles para la estimulación auditiva.

[0078] La Figura 8 enseña como realización preferente de la invención un overol para niños de 6 a 18 meses que cuenta con un sistema de cierre en bajo (2), pechera, bolsillos (15), rodilleras (18), sistema de estampación antiresbalante, tiras y bajos en material contraste. Prendas de este tipo se caracterizan por incluir elementos de protección y soporte para el cuerpo tal como lo son las rodilleras (18).

[0079] Las rodilleras (18) dispuestas sobre la prenda favorecen el desarrollo de la confianza del logro, la seguridad y la independencia. De la misma manera, la prenda permite el desarrollo de la conciencia corporal, la estimulación del sistema somatosensorial, la planeación motora y la coordinación interhemisférica.

[0080] La Figura 9a divulga otra posible realización de la invención para bebés de 9 a 18 meses en la que un overol incluye un sistema de arnés. Dicho overol se caracteriza por comprender bolsillos delanteros (15), rodilleras (18) al interior del pantalón y pechera en material contraste. Notoriamente, el overol también comprende un arnés (19) (Figura 9b) que se conecta a las tiras superiores (20) y permite que el infante pueda desarrollar habilidad motoras, tales como caminar.

[0081] Dicha configuración permite el desarrollo de la conciencia corporal, equilibrio, planeación motora, coordinación del cuerpo y tono muscular. La disposición del arnés (19) beneficia la confianza del logro y los sentimientos de seguridad e independencia. A modo importante, el arnés (19) también permite el acompañamiento de la familia en el proceso de independencia de los niños.

[0082] La Figura 10 divulga una forma preferente de la invención que consta de un conjunto de saco y pantalon adecuado para niños de 9 meses a 6 años. Mientras el saco comprende cortes delanteros (4) y en mangas, el pantalón consta de bolsillos (15) y cortes en rodilla. Es importante resaltar que la parte delantera del saco y pantalón debe estar cubierta de material plástico, lavable o reescribible (20) con el fin de permitir que los niños puedan pintar sobre el mismo.

[0083] El anterior desarrollo permite que la prenda incentive la creatividad, curiosidad y motivación infantil. Asimismo, favorece la coordinación visio motora y la planeación motriz fina. Prendas que cuenten con el material plástico, lavable o reescribible (20) abren un espacio de integración familiar para compartir, crear y divertirse al mismo tiempo. Lo anterior, genera un ambiente óptimo para la estimulación del desarrollo del procesamiento sensorial infantil.

[0084] La Figura 11 enseña como realización preferente de la invención un conjunto de saco y pantalón para niños de 1 a 6 años que consta de colgaduras añadidas y accesorios (21) que pueden ser desplazados para evocar el sistema de abaco. Así, los accesorios (21) que componen al saco y pantalón incentivan la creatividad y el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

[0085] Prendas con características similares incentivan la creatividad y motivación infantil. Asimismo, favorece la discriminación visio motora y la planeación motriz fina. De la misma manera, este tipo de prendas abren un espacio de integración familiar para compartir, crear y divertirse, además de beneficiar el desarrollo de las habilidades sociales.

[0086] Las Figura 12a y 12b enseñan múltiples configuraciones posibles que se encuentran dentro del alcance de la invención. Así, la Figura 12a divulga prendas de vestir que cuentan con diseños y/o elementos específicos que benefician el desarrollo del procesamiento sensorial en bebés. Del mismo modo, de la Figura 12b es posible evidenciar una pluralidad de prendas de vestir que cuentan con diseños o elementos que favorecen la integración sensorial de niños de hasta 6 años.

[0087] Cabe resaltar que las prendas ejemplarizantes divulgadas en las Figuras 12a y 12b permiten el desarrollo de habilidades sensoriales específicas dependiendo de la edad del infante, tal como se reclama en el método de la presente invención.

[0088] Durante la especificación, las realizaciones de la invención que han sido descritas no limitan la invención a cualquier realización o a una colección de características específicas. Es apreciado por las personas con experticia en el campo relevante de la tecnología que, en vista de esta divulgación, varias modificaciones y cambios pueden ser

hechos a realizaciones particulares ejemplificadas sin salirse del alcance e intención de la presente invención.

REIVINDICACIONES

1. Método para la estimulación del desarrollo del procesamiento sensorial infantil mediante la utilización de prendas de vestir; en donde dicho método satisface las necesidades específicas de cada etapa del desarrollo y comprende los siguientes pasos:
 - a. desarrollo de conexiones neuronales estables ligadas a la conciencia corporal en menores de 0 a 12 meses mediante el estímulo con prendas de vestir que se ajustan al cuerpo y que brindan una sensación de contención;
 - b. mejora del engrama de la conciencia corporal, del reconocimiento intraoral y/o de los sistemas sensoriales en niños de 3 a 12 meses mediante prendas de vestir que comprendan elementos de extensión (3) dispuestos en las extremidades, elementos con textura táctil (7) y/o elementos decorativos (11);
 - c. favorecimiento del tono muscular y la estabilidad corporal para procesos de sedestación en niños de 6 a 12 meses a través del acople de láminas de peso en la prenda de vestir;
 - d. mejora de las habilidades motoras, la coordinación interhemisférica y la conciencia corporal en niños de 6 a 18 meses mediante la incorporación de elementos de protección (18) y/o el acople de elementos de sujeción (19) a las prendas de vestir;
 - e. integración de la coordinación viso-motora y la planeación motriz fina en niños de 9 meses a 6 años a través de prendas de vestir que incluyan áreas para pintar (20);
 - f. potencializar el pensamiento lógico matemático, la planeación fina motriz y la discriminación viso-motora de niños de entre 1 a 6 años mediante la inclusión de accesorios desplazables a las prendas de vestir.

2. El método divulgado en la reivindicación 1, en donde los elementos de extensión (3) corresponden con marquillas de diferentes formas, texturas, colores y tamaños.
3. El método divulgado en la reivindicación 1, en donde los elementos decorativos (11) pueden incluir sistemas sonoros para la estimulación auditiva.
4. El método divulgado en la reivindicación 1, en donde los elementos de protección (18) incluyen rodilleras.
5. El método divulgado en la reivindicación 1, en donde el elemento de sujeción (19) comprende un arnés.
6. El método divulgado en la reivindicación 1, en donde las áreas para pintar pueden estar hechas de material plástico, lavable o reescribible.

RESUMEN

La presente invención se relaciona con un método para la estimulación del desarrollo del procesamiento sensorial dirigido a satisfacer las necesidades específicas de cada etapa del desarrollo infantil mediante el uso de prendas de vestir. La invención puede ser aplicada en la población infantil con un rango de edades de entre los 0 a los 6 años y es capaz de potencializar, mejorar u optimizar el procesamiento sensorial infantil y prevenir, remediar o mejorar problemas de aprendizaje y/o comportamentales.

FIGURAS

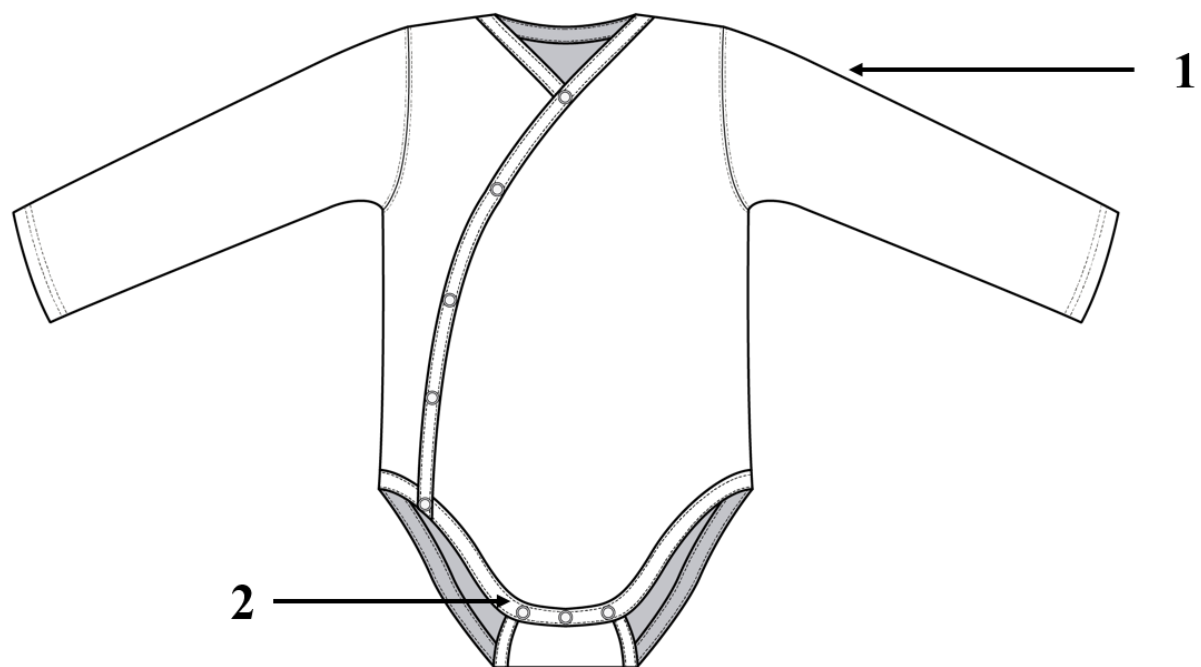


Fig. 1

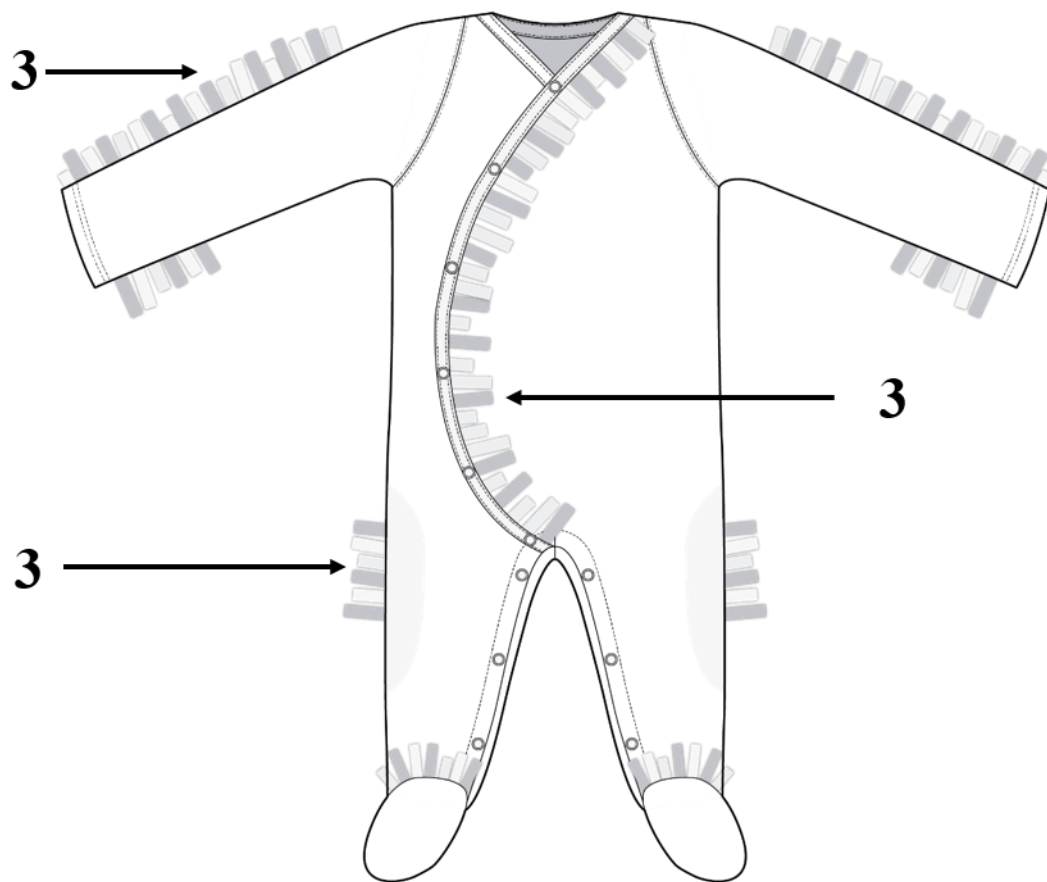


Fig. 2

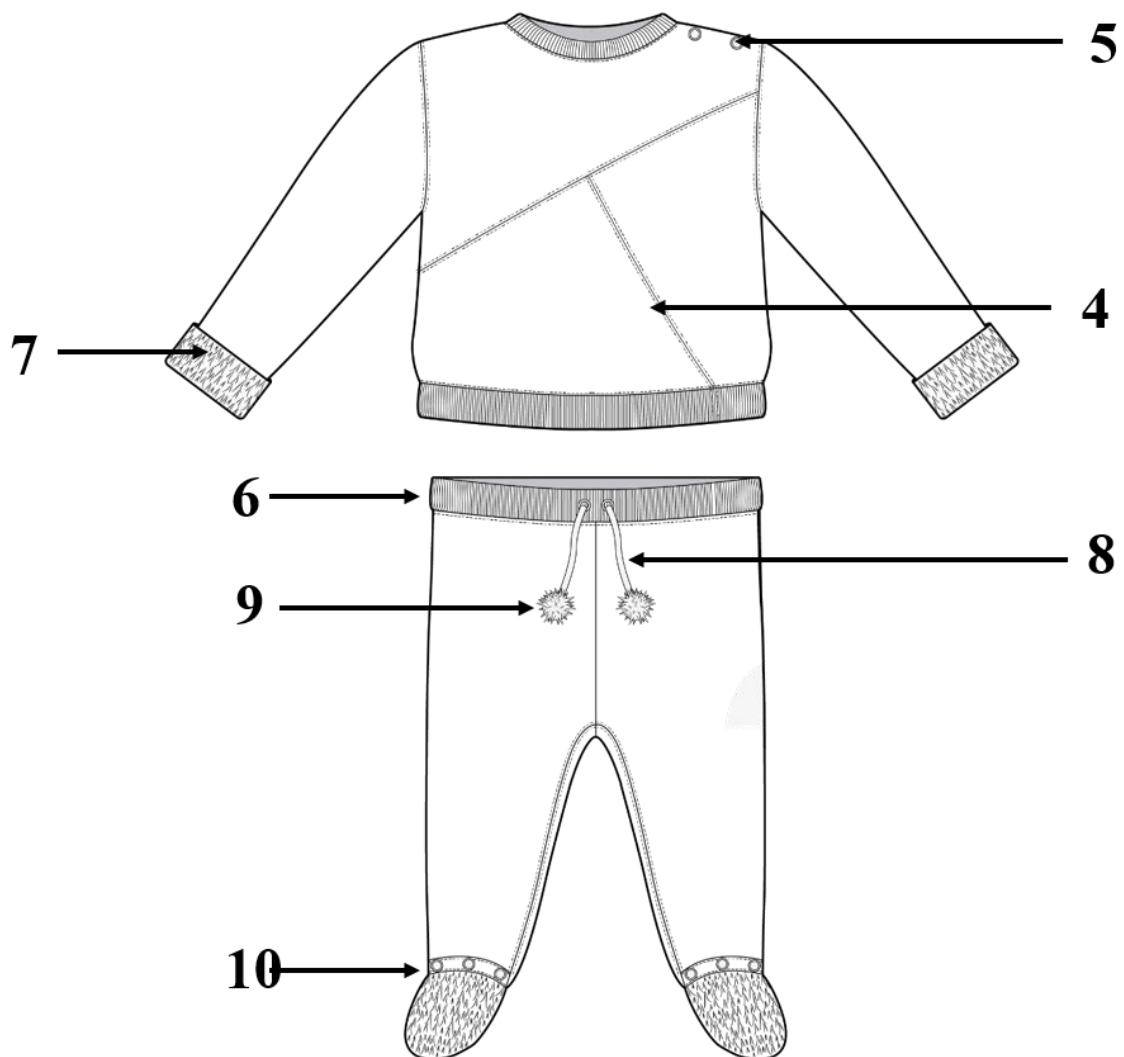


Fig. 3

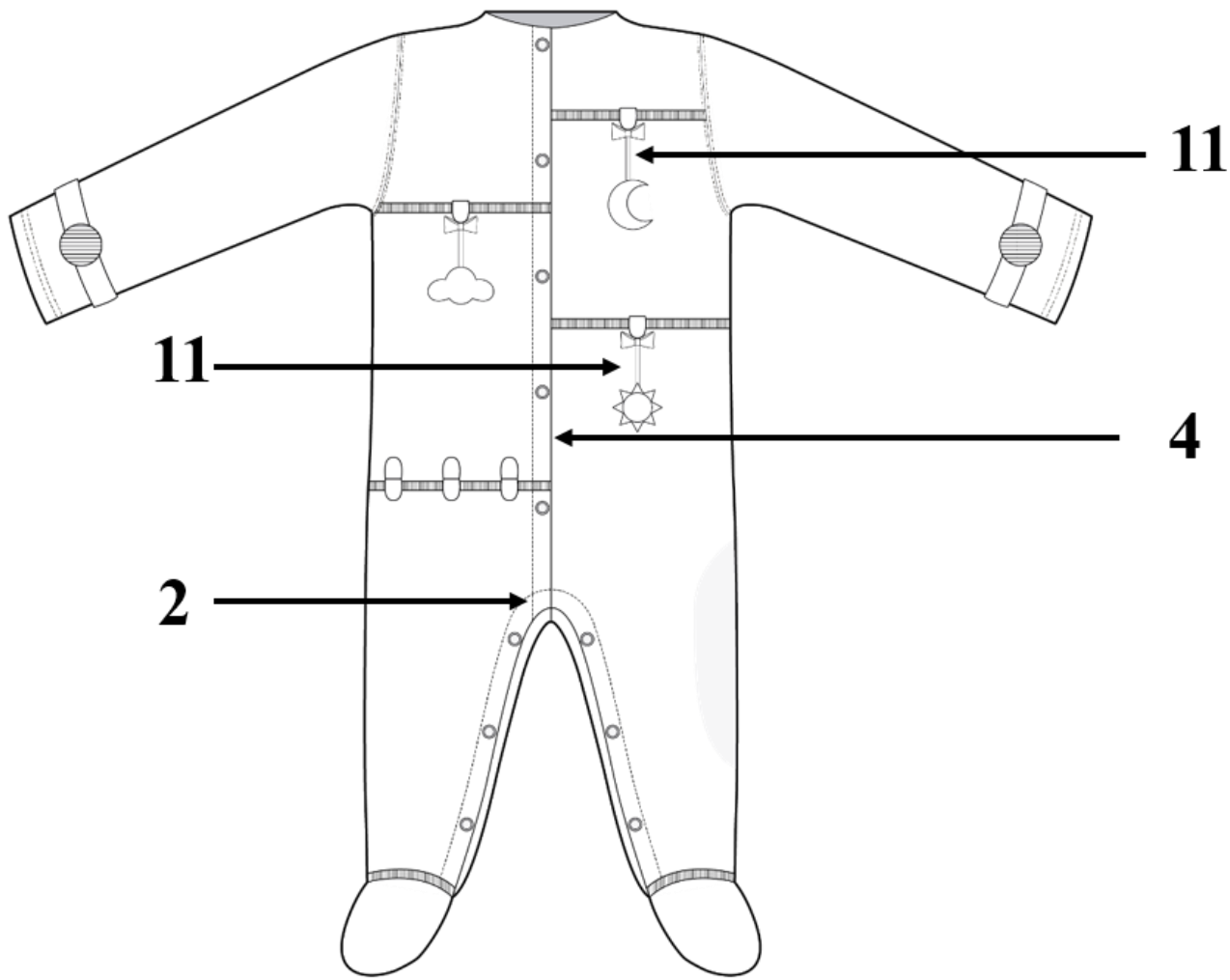


Fig. 4

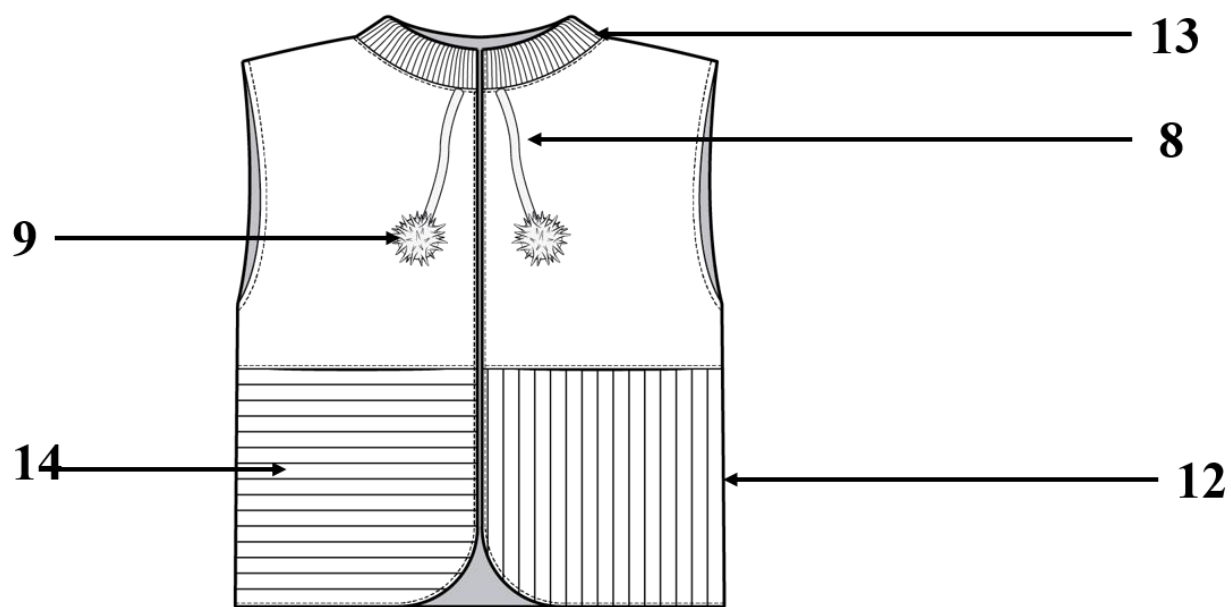


Fig. 5

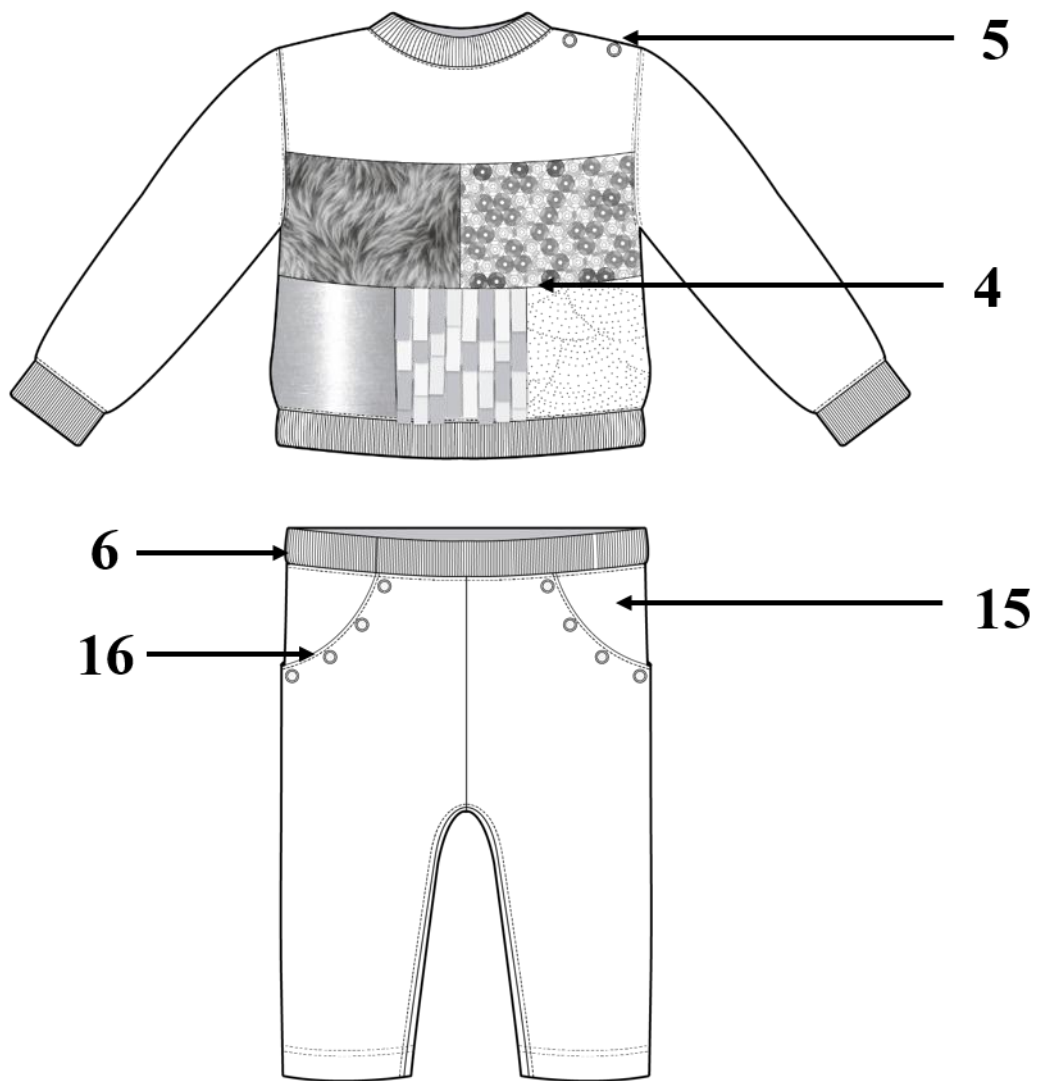


Fig. 6

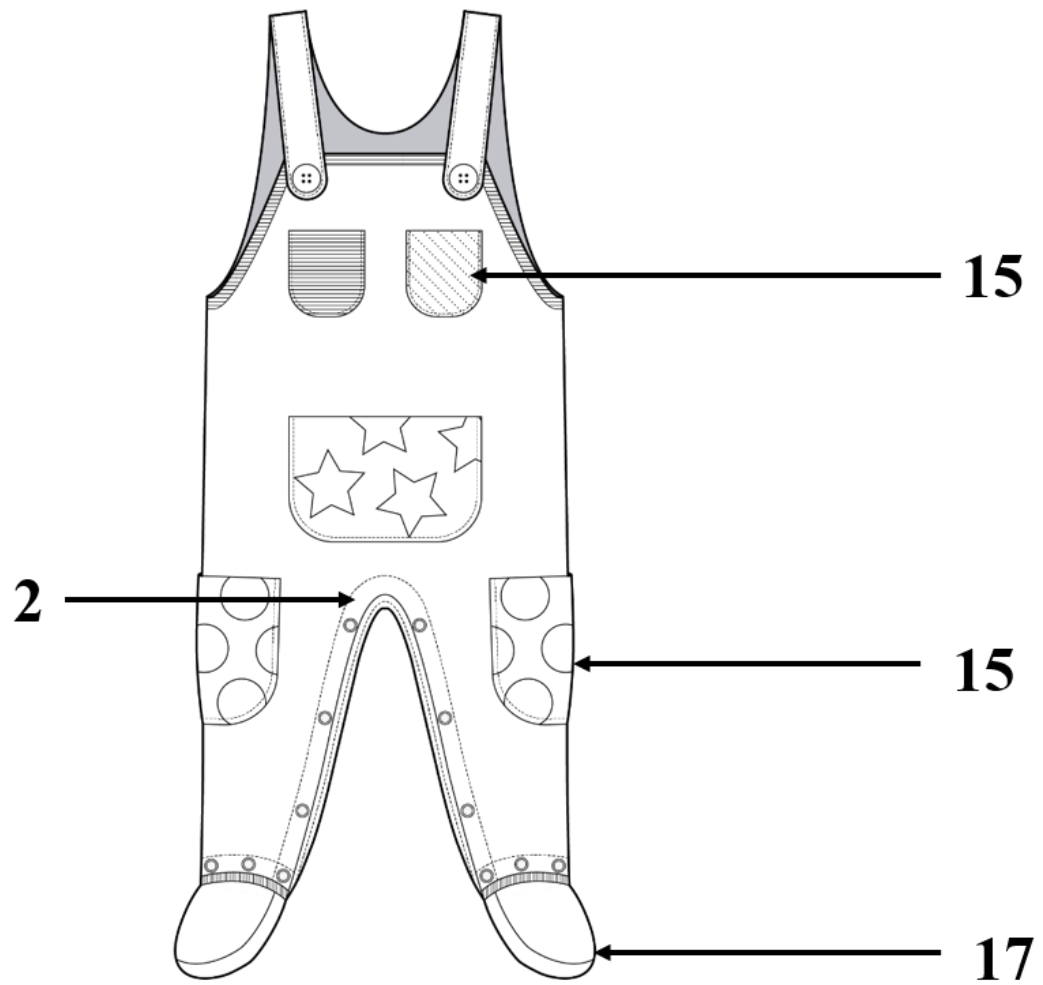


Fig. 7

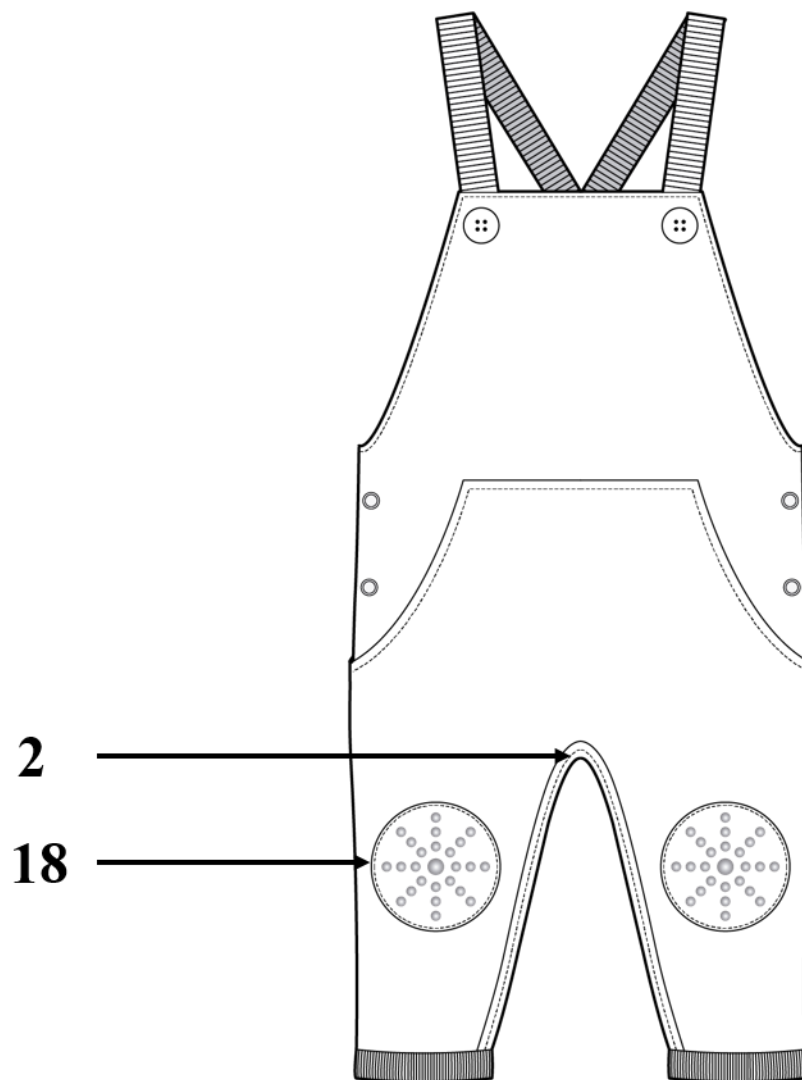


Fig. 8

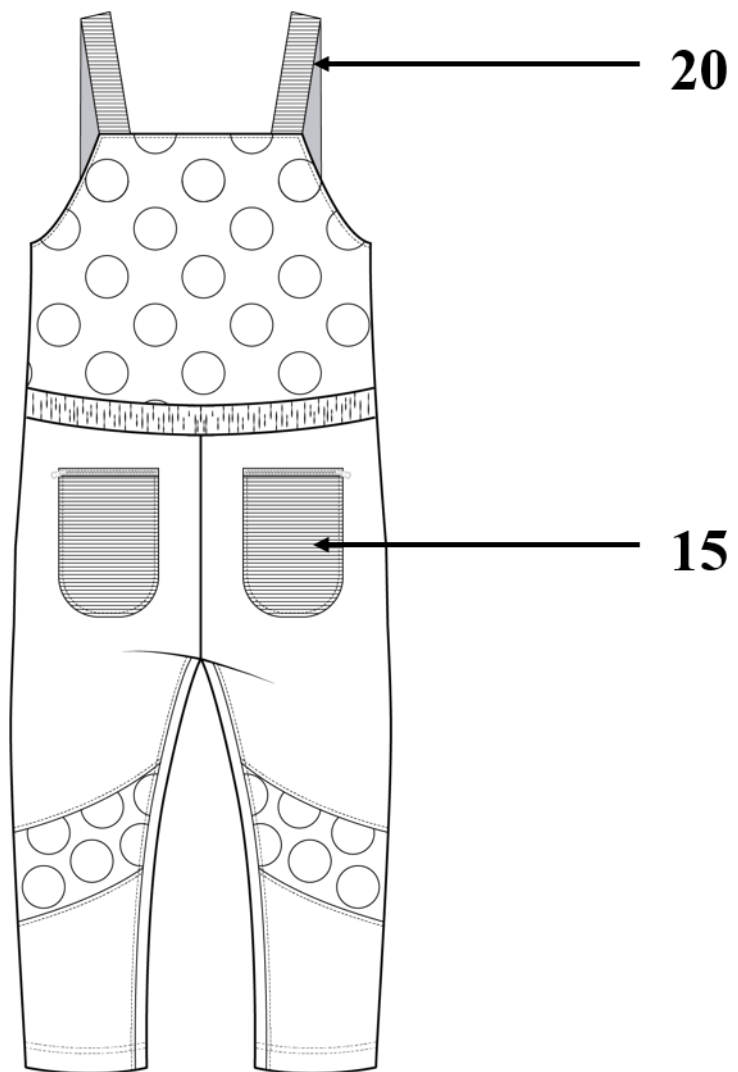


Fig. 9a

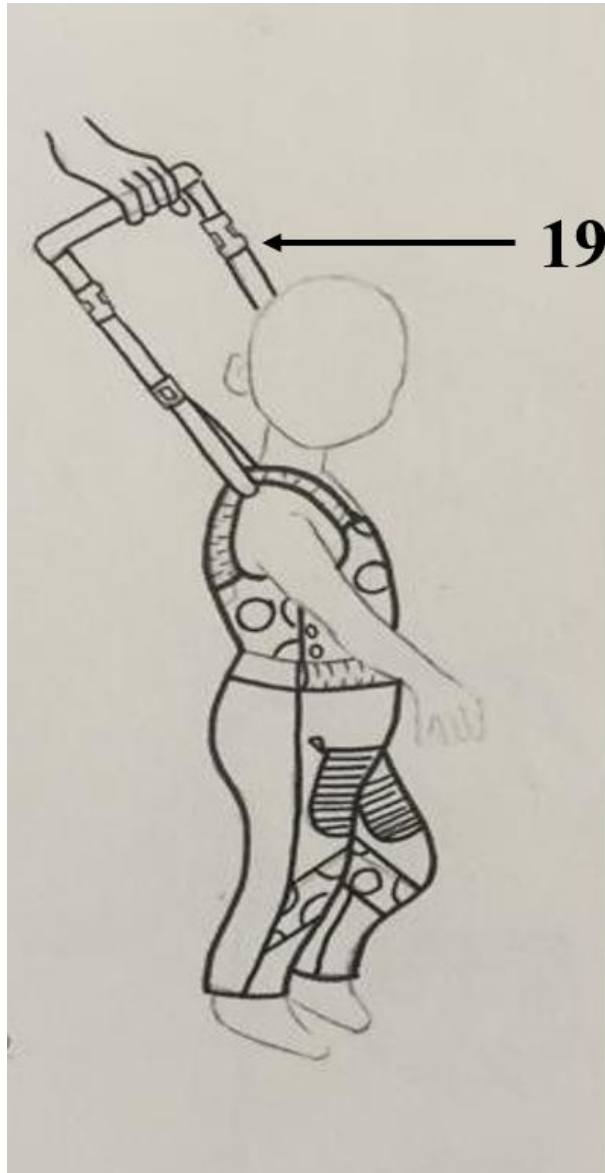


Fig. 9b

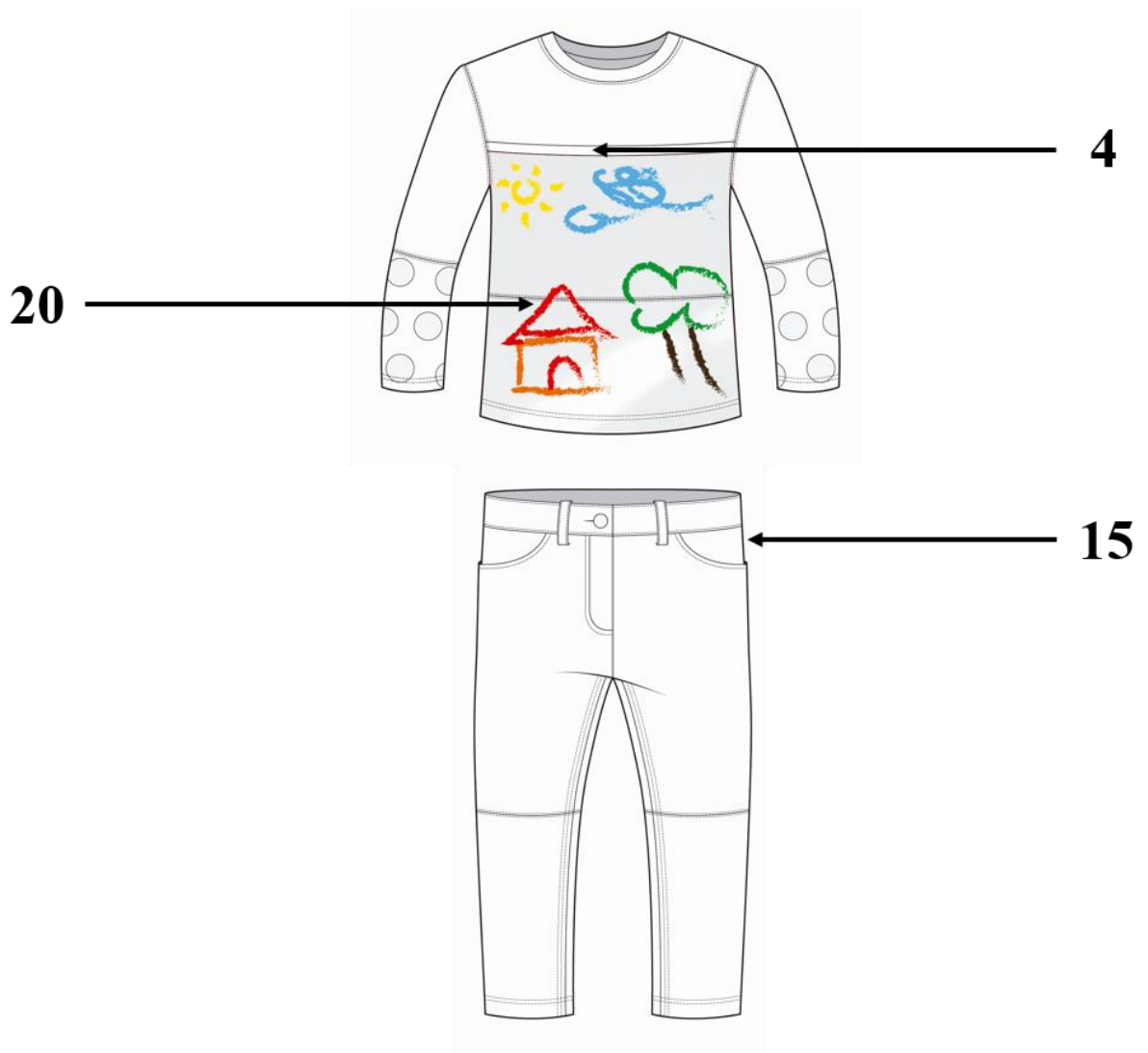


Fig. 10

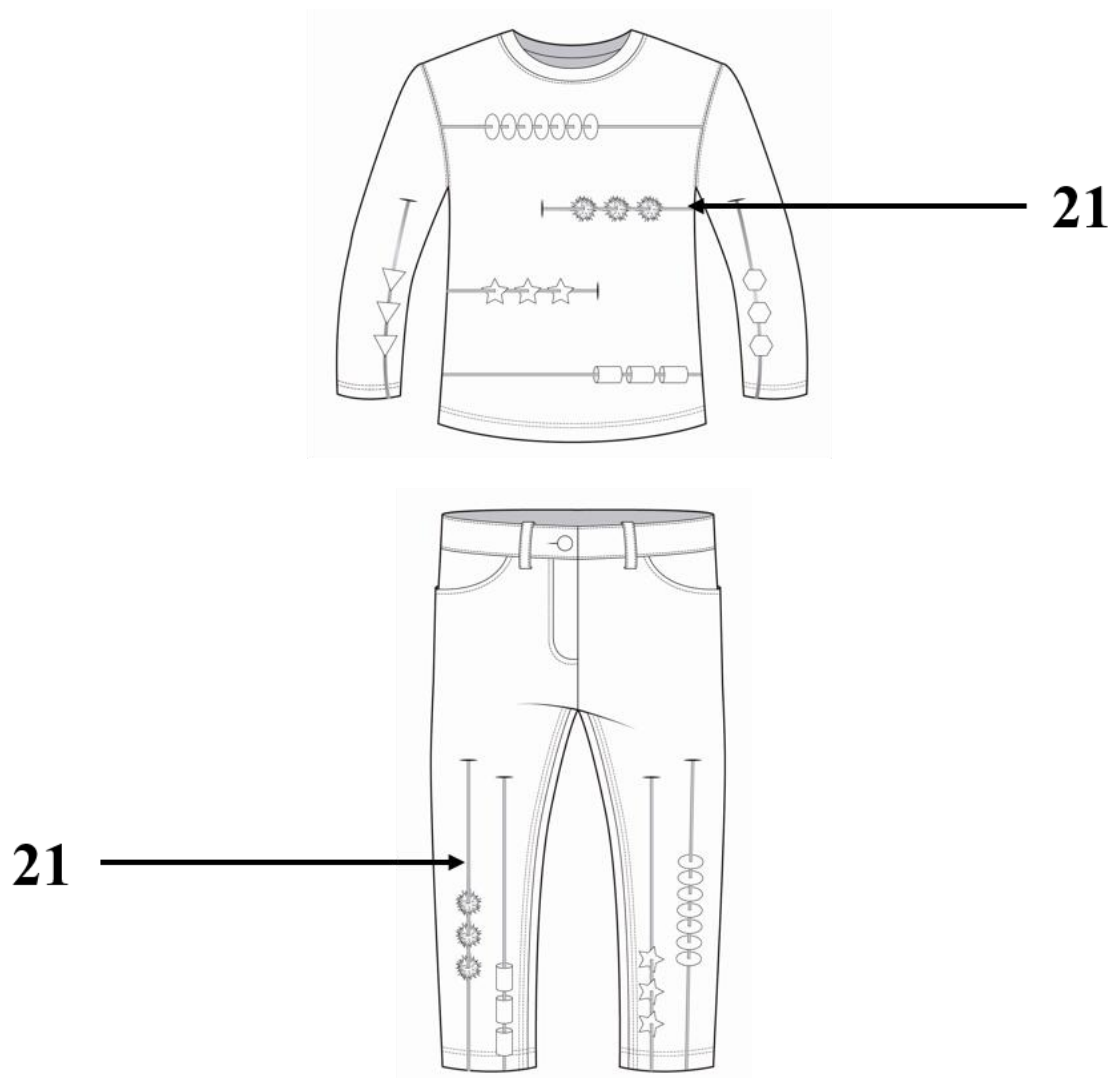


Fig. 11

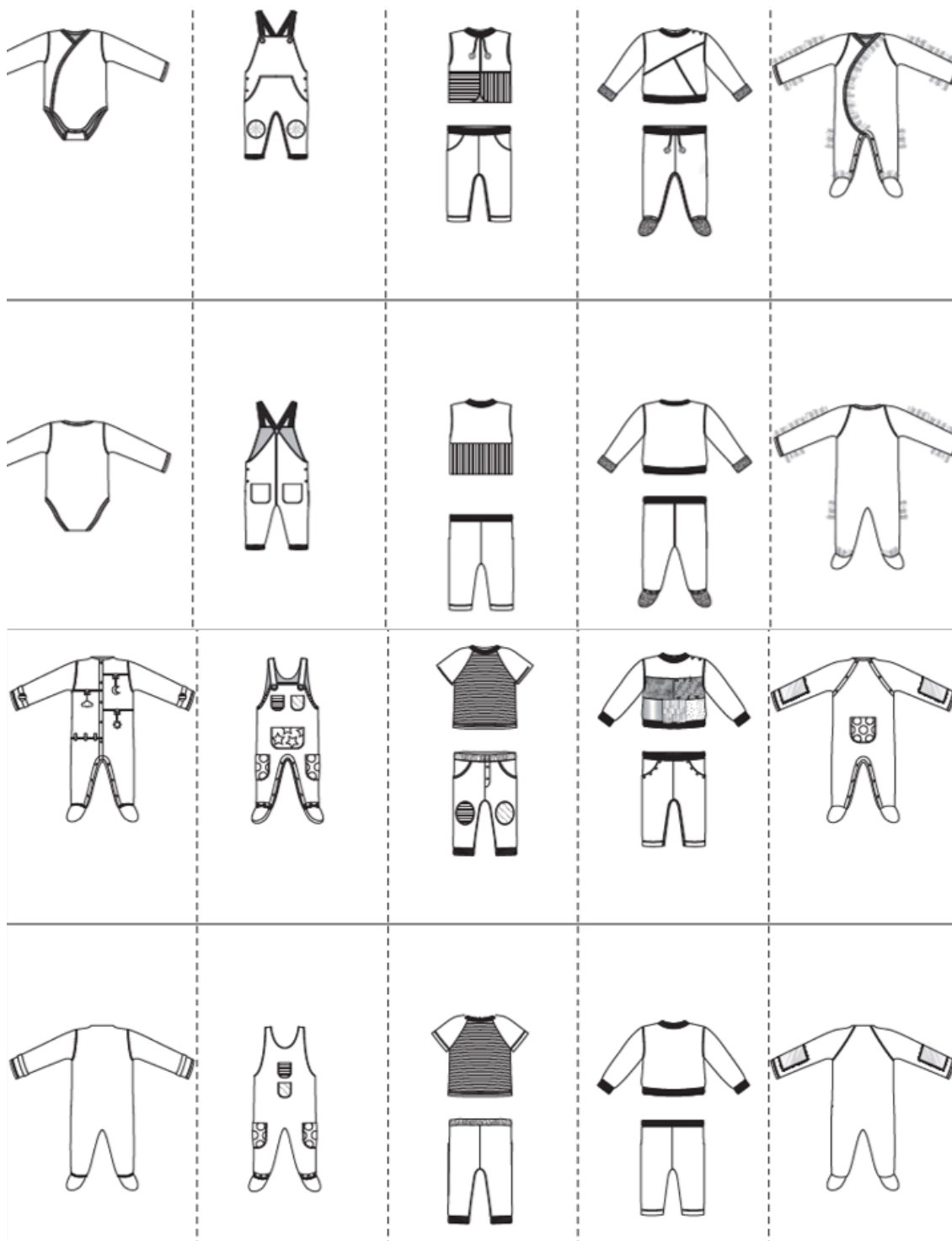


Fig. 12a

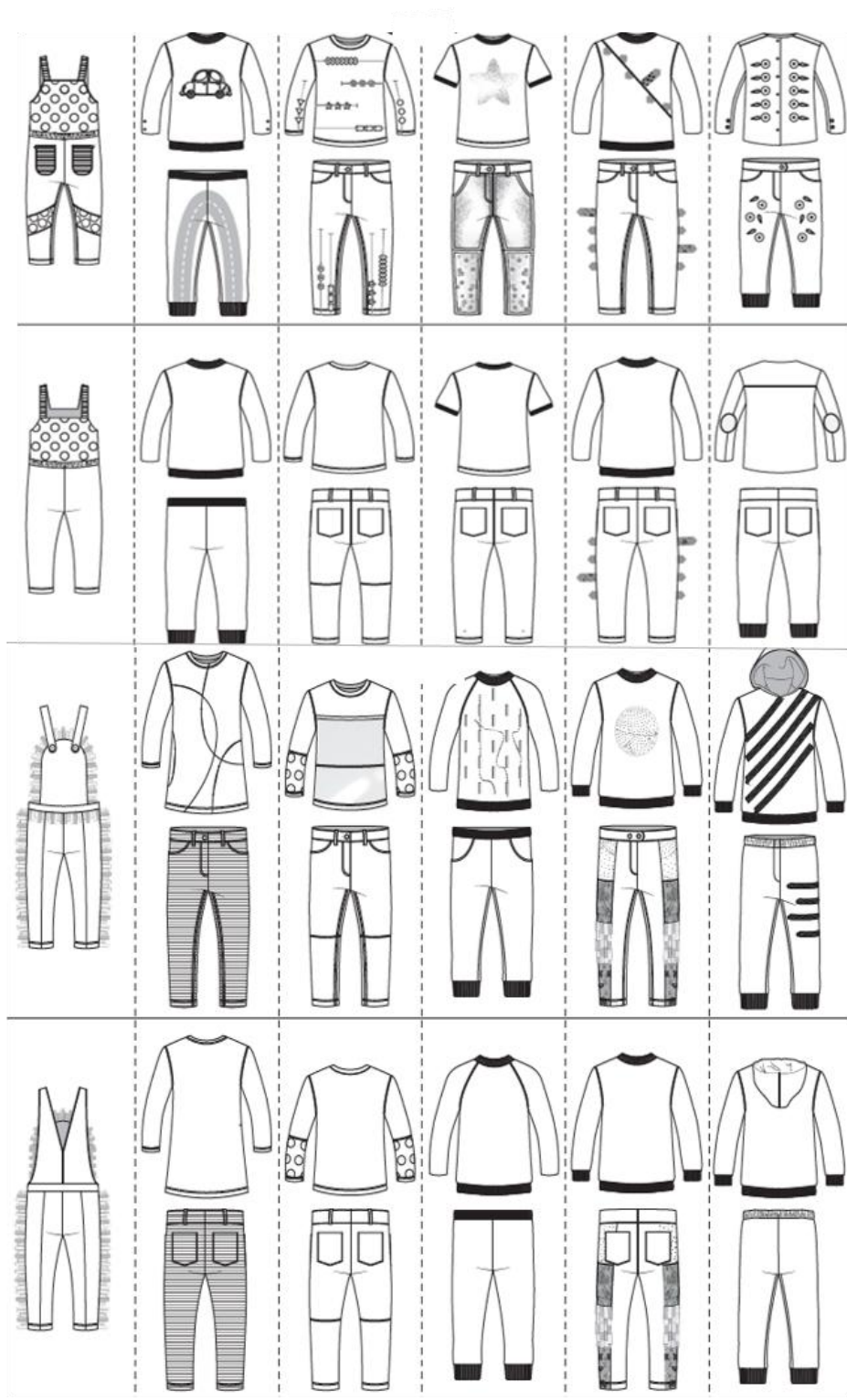


Fig. 12b