

Señores

Superintendencia de Industria y Comercio

Dirección de Nuevas Creaciones

E. S. D.

Ref: Expediente No. NC2017/0007100.

**Solicitud de registro de Patente de Invención denominada
"MANEJO DE PERMISOS DE ACCESO A CUADERNOS DE
CLASE Y SUS GRUPOS DE SECCIÓN EN UNA APLICACIÓN DE
CUADERNO".**

Solicitud PCT No. PCT/US2015/064160.

Solicitante: MICROSOFT TECHNOLOGY LICENSING, LLC.

Luz Helena Adarve, identificada como aparece al pie de mi firma, y obrando en mi condición de apoderada de **MICROSOFT TECHNOLOGY LICENSING, LLC**, solicitante de la patente en referencia, a continuación doy respuesta al Oficio No. **6547** que fue notificado el 30 de mayo de 2018.

1. Respecto a las Objeciones a la Claridad y Concisión de las reivindicaciones (Art. 30 D486 y Art 22 PCT).

En el numeral 5 del oficio No. **6547**, se presentan las siguientes objeciones a la claridad de las reivindicaciones:

- *La expresión de las Reivindicaciones 1 a 2, 4 a 6, 8, 11, 14, "(...) pluralidad (...)", es imprecisa, por lo cual no permite distinguir la invención del estado de la técnica. Se sugiere sustituirla por un término preciso o un rango concreto.*
- *Las reivindicaciones 1, 3, 5, 7, 9 y 13 no son claras debido a que poseen términos generales que no permiten establecer un concepto suficiente de la invención que se está reclamando. Estos términos se describen a continuación: reivs. 3, 7, 9 y 13: "(...) herencia de*

papel (...)"; reivs. 1, 5 y 9: "*(...) herencias de papel (...)*", reivs. 3, 7 y 13: "*(...) un papel (...)*". Se sugiere hacer la aclaración respectiva.

A continuación se explica cómo el capítulo reivindicatorio cumple con los requisitos de claridad para obtener el beneficio de patente, a pesar de las objeciones presentadas.

- Respecto al término "*pluralidad*" que según el examinador es impreciso y no permite distinguir la invención del estado de la técnica, amablemente se indica que dicho término se utiliza para definir una "*una pluralidad de grupos de sección*" el cual está definido correctamente porque, tal y como lo sabe la persona del oficio, dichos grupos de sección corresponde a la estructura cómo se organiza el cuaderno de clase la cual se adapta a su contenido que se puede organizar en un número de grupos de sección que puede ser variable y que puede adoptar cualquier número de grupos de sección, y por lo tanto definir dichos grupos como una pluralidad es correcto, entendible para la persona del oficio y distinguible en el estado de la técnica.
- Respecto los términos "*herencia de papel*", "*herencias de papel*" y "*un papel*" que según el examinador son términos generales que no permiten establecer un concepto suficiente de la invención, se indica que el término *papel*, traducido del inglés "*role*" se refiere al rol correspondiente a un atributo o conjunto de atributos de los objetos digitales que definen su papel, o rol, en el ámbito digital. Por ejemplo está el papel, o rol, de "administrador" o "super-administrador" de los sistemas digitales. Por su parte la herencia de papel se refiere a los atributos por defecto que se heredan en el momento de su creación. Los anteriores términos son conocidos por la persona del oficio y dimensiona correctamente la materia que se desea reclamar.

2. Respecto a la Determinación del Estado de la Técnica y al Examen de Patentabilidad

En los numerales 6, 7 y 8 del oficio citado, ese Despacho concluye que las reivindicaciones de la presente solicitud de patente carecen de nivel inventivo frente a las enseñanzas de los documentos:

- D1: "OneNote Class Notebook Creator – Adding More Teachers", Darrell Webster.
- D2: "Manage permissions for a web application in SharePoint 2013", Charan Teja.

Con el fin de superar las objeciones presentadas respecto al nivel inventivo de las reivindicaciones, **es deseo del solicitante presentar un nuevo capítulo reivindicatorio compuesto por 15 reivindicaciones**, que encuentran su debido sustento en las reivindicaciones y la descripción originalmente presentadas, sin que ello conlleve ampliación de la invención.

3.1. Novedad y Nivel Inventivo

Aunque el Examinador haya citado los documentos D1 y D2 para objetar la altura inventiva de la presente invención, es posible afirmar que éstos no enseñan las características esenciales de la invención, como será demostrado posteriormente.

Primero se indica que las nuevas reivindicaciones 1, 5 y 9, fueron modificadas con el objetivo de que sea aún más clara su novedad y nivel inventivo donde ahora incluyen las siguientes características que no son divulgadas ni sugeridas por los documentos D1 o D2.

- *"en donde asignar al co-maestro al cuaderno de clase comprende agregar, por una aplicación de cuaderno de salón de clases, el co-maestro con permisos de lectura y escritura en el nivel primario del cuaderno de clase comprendiendo al menos asignar permisos de lectura/escritura a la carpeta personal del maestro y la aplicación de cuaderno de salón de clases añade al co-maestro a cada uno de los grupos de sección de estudiante para dar al co-maestro permisos de lectura/escritura y añadir al co-maestro al grupo de sección de espacio de colaboración con permisos de lectura/escritura"*
- *"después de la asignación, remover los permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro"*

El documento D1 aunque describe un procedimiento para agregar otro maestro al cuaderno de clase (Resumen) y define una jerarquía “maestro de alivio”, o “Jefe de Departamento”, y “profesor”, análogos al “*co-maestro*” y “*maestro*” de la solicitud, el documento D1 es silencioso sobre la asignación de permisos del co-maestro a la carpeta del maestro para que dicho co-maestro obtenga los permisos de lectura y escritura a cada uno de los grupos de sección de estudiante y al espacio de colaboración, y después remover dichos permisos, para mantener la seguridad de la carpeta de maestro.

Nótese particularmente que el documento D1 no menciona ni sugiere la asignación ni remoción de permisos del “*Co-maestro*” a la carpeta del “*maestro*”.

El documento D1 solo trata de un paso a paso de como agregar un maestro adicional a un cuaderno de clases que debe ser ejecutado por un usuario. Por el contrario la invención de la solicitud es un método ejecutado por el sistema computarizado con pasos muy específicos que en su sinergia permiten agregar un “*co- maestro*” de un forma segura. La invención del documento D1 no menciona ni sugiere los pasos específicos que causan dicha sinergia, entre ellos la asignación ni remoción de permisos del “*Co-maestro*” a la carpeta del “*maestro*”.

Muchos de los pasos que menciona el documento D1, a pesar de tratarse de paso similares a los de la solicitud, no corresponden a pasos específicos con el propósito de crear la sinergia que permite la adición de un “*co-maestro*” de forma segura.

Por ejemplo, el documento D1 tampoco divulga ni sugiere agregar al “*co-Maestro*” con permisos de lectura y escritura al grupo de sección de espacio de colaboración.

Por su parte el documento D2 tampoco menciona los anteriores pasos ni tampoco tiene el propósito de crear la sinergia que permite la asignación de un “*co-maestro*”.

El documento D2 se trata de un tutorial de gestión de permisos para una aplicación Web en SharePoint 2013, y no menciona ni sugiere nada sobre la gestión de cuadernos de clase de la que trata la invención de la solicitud.

El documento D2 aunque menciona como añadir o quitar permisos en Share Point, dicho documento no menciona ni sugiere la asignación ni remoción de permisos de lectura y escritura del “co-maestro” a la carpeta del “maestro”, ni tampoco ninguna de las demás características de la invención de la solicitud.

La persona del oficio a la luz del documento D2 no llegaría a la invención de la solicitud, al menos por las siguientes razones:

- El documento D2 aunque menciona la asignación o remoción de permisos, dicho documento no menciona que dichos permisos sean de lectura y escritura. Nótese que los sistemas informáticos utilizan gran variedad de permisos, donde los permisos de lectura y escritura son solo un par de toda una variedad. La persona del oficio con conocimientos del documento D2 tendría que adivinar cuales permisos debe asignar o remover por puro azar para llegar a la invención de la solicitud, porque nada en el documento D2 menciona o sugiere la asignación de dichos permisos.
- El documento D2 aunque menciona la asignación o remoción de permisos, dicho documento no menciona que dichos permisos sean se asignan al “co-maestro” para la lectura y escritura de la carpeta del “maestro”. Nada en el documento D2 indica que los permisos deben ser asignados al “co- maestro”, ni tampoco que los permisos de lectura y escritura son para el acceso a la carpeta del “maestro”.

El documento D2 tampoco menciona ni sugiere agregar al “co-Maestro” con permisos de lectura y escritura al grupo de sección de espacio de colaboración.

Por todo lo se concluye que las reivindicaciones independientes en cuestión poseen características que no se dan a conocer de manera obvia para una persona versada en la materia por los documentos D1 o D2, por ende la presente invención debe ser considerada como novedosa y con nivel inventivo sobre el estado de la técnica presentado por el Examinador.

3. Conclusión

Las aclaraciones presentadas a lo largo del presente escrito, permiten superar completamente las objeciones realizadas a la claridad de las reivindicaciones, por lo cual, la presente solicitud cumple a cabalidad las exigencias establecidas por el artículo 30 de la Decisión 486 y el artículo 22 del Tratado de Cooperación en Materia de Patentes PCT, según los requerimientos del Examinador.

De otra parte, los argumentos expuestos en el numeral 2 del presente escrito, ponen de manifiesto de una manera clara y contundente, que lo revelado en las nuevas reivindicaciones de la presente solicitud, resulta completamente NOVEDOSO E INVENTIVO sobre las enseñanzas del estado del arte más cercano representado por los documentos D1 y D2, toda vez que nada dentro de dichos documentos revela en forma directa o al menos llega a sugerir la asignación ni remoción de permisos del “*co-maestro*” a la carpeta del “*maestro*” entre otros.

En consecuencia, me permito solicitar a ese Despacho, proceder con la revisión de las modificaciones y de los argumentos aquí presentados, para conceder el privilegio de patente solicitado para la materia objeto de las 15 reivindicaciones ahora presentadas en el capítulo reivindicatorio modificado, y que de subsistir alguna duda o inquietud respecto a la patentabilidad de la presente invención, a pesar de las modificaciones y argumentos técnicos ahora presentados, sin apartarse del espíritu inventivo originalmente revelado en la solicitud internacional, se le brinde la oportunidad al solicitante de aclararla o de limitar aún más la invención, mediante la emisión de un segundo examen de fondo, teniendo en cuenta el nuevo capítulo reivindicatorio que se somete a revisión, antes de que se emita una decisión definitiva por parte de ese Despacho, de conformidad con lo dispuesto en 1.2.2.5.1 del artículo primero de la Resolución 54093 de 2012.

4. Anexos

- Capítulo reivindicatorio modificado, en donde se han llevado a cabo las modificaciones mencionadas anteriormente.

Petición

Solicito al Despacho, y en el evento que el examinador considere que pese a las modificaciones presentadas aún existen objeciones, que proceda a emitir un segundo examen de fondo sobre el nuevo capítulo reivindicatorio presentado.

En este sentido, y de acuerdo con lo establecido en el inciso segundo del numeral 1.2.2.5.1 del Capítulo Primero del Título X de la Circular Única, requiero se me comunique a través del SIPI o cualquier otro medio la existencia de estas objeciones para, de esta manera, proceder a realizar el nuevo pago del examen de patentabilidad de la solicitud de la referencia.

Atentamente,



LUZ HELENA ADARVE GÓMEZ.

C.C. 41.575.435 de Bogotá.

T.P. 14.884 C.S.J.

FJG

P-928

REIVINDICACIONES (Con Marcas de Corrección)

1. Un método implementado por computador para manejar permisos de acceso a cuadernos de clase, que comprende:

recibir una solicitud, en un dispositivo de cliente, para agregar un co-maestro a un cuaderno de clase asociado con una carpeta personal de un maestro que está almacenada en un servidor, en donde el cuaderno de clase comprende un grupo de sección de colaboración, un grupo de sección de biblioteca de contenido y una pluralidad de grupos de sección específica de estudiante, en donde el grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante han roto las herencias de papel del cuaderno de clase;

asignar al co-maestro al cuaderno de clase, incluyendo cualesquiera grupos de sección del cuaderno de clase que tienen conectadas las herencias de papel, con permisos de lectura/escritura;

asignar al co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante, que tienen las herencias de papel rotas, con permisos de lectura/escritura;

en donde asignar al co-maestro al cuaderno de clase comprende
agregar, por una aplicación de cuaderno de salón de clases, el co-
maestro con permisos de lectura y escritura en el nivel primario del
cuaderno de clase comprendiendo al menos asignar permisos de
lectura/escritura a la carpeta personal del maestro y la aplicación de
cuaderno de salón de clases añade al co-maestro a cada uno de los
grupos de sección de estudiante para dar al co-maestro permisos de
lectura/escritura y añadir al co-maestro al grupo de sección de espacio
de colaboración con permisos de lectura/escritura; y

después de la asignación, remover los permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro.

2. El método de acuerdo con la reivindicación 1, en donde la

Con form

asignación del co-maestro al cuaderno de clase comprende solicitar al servidor almacenar los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado con el cuaderno de clase;

en donde la asignación del co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante comprende solicitar que el servidor almacene los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado con el grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante; y

en donde la remoción de los permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro comprende solicitar que el servidor remueva al co-maestro del acceso a la carpeta personal del maestro.

3. El método de acuerdo con la reivindicación 1, que además comprende agregar un nuevo estudiante al cuaderno de clase al:

asignar al nuevo estudiante un papel de solo lectura al cuaderno de clase;

crear un nuevo grupo de sección en el cuaderno de clase;

romper un parámetro de herencia de papel del nuevo grupo de sección;

asignarle al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección;

asignarle al maestro y cualesquiera co-maestros permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección; y

asignarle al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al espacio de colaboración.

4. El método de acuerdo con la reivindicación 1, que además comprende remover al co-maestro del cuaderno de clase al:

remover el acceso del co-maestro al cuaderno de clase;

remover el acceso del co-maestro al espacio de colaboración; y
remover el acceso del co-maestro a la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante.

5. Uno o más medios de almacenamiento legibles por computadora que tienen instrucciones almacenadas en él que, cuando se ejecutan por un sistema de procesamiento, dirigen al sistema de procesamiento a:

asignar a un co-maestro permisos de lectura/escritura a un cuaderno de clase asociado con una carpeta personal de un maestro que está almacenada en un servidor, incluyendo cualesquiera grupos de sección del cuaderno de clase que tiene conectadas las herencias de papel, en donde el cuaderno de clase comprende un grupo de sección de colaboración, un grupo de sección de biblioteca de contenido y una pluralidad de grupos de sección específica de estudiante, en donde el grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante tienen herencias de papel rotas del cuaderno de clase;

asignar al co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante, los cuales tiene las herencias de papel rotas, a permisos de lectura/escritura;

en donde asignar al co-maestro al cuaderno de clase comprende agregar, por una aplicación de cuaderno de salón de clases, el co-maestro con permisos de lectura y escritura en el nivel primario del cuaderno de clase comprendiendo al menos asignar permisos de lectura/escritura a la carpeta personal del maestro y la aplicación de cuaderno de salón de clases añade al co-maestro a cada uno de los grupos de sección de estudiante para dar al co-maestro permisos de lectura/escritura y añadir al co-maestro al grupo de sección de espacio de colaboración con permisos de lectura/escritura; -y

Con forr

después de la asignación, remover los permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro.

6. Los medios de acuerdo con la reivindicación 5, en donde las instrucciones para asignar al co-maestro al cuaderno de clase dirigen al sistema de procesamiento a solicitar que el servidor almacene los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado con el cuaderno de clase;

en donde las instrucciones para asignar al co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante dirigen al sistema de procesamiento a solicitar que el servidor almacene los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado con el grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante; y

en donde las instrucciones para remover los permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro dirigen al sistema de procesamiento a solicitar que el servidor remueva al co-maestro de acceso a la carpeta personal del maestro.

7. Los medios de acuerdo con la reivindicación 6, que además comprenden instrucciones que dirigen al sistema de procesamiento a agregar un nuevo estudiante al cuaderno de clase al:

asignar al nuevo estudiante un papel de solo lectura al cuaderno de clase;

crear un nuevo grupo de sección en el cuaderno de clase;

romper un parámetro de herencia de papel del nuevo grupo de sección;

asignar al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección;

asignar al maestro y cualesquiera co-maestros permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección; y

asignar al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al espacio de colaboración.

8. Los medios de acuerdo con la reivindicación 6, que además comprenden instrucciones que dirigen al sistema de procesamiento a remover al co-maestro del cuaderno de clase al:

remover el acceso del co-maestro al cuaderno de clase;

remover el acceso del co-maestro al espacio de colaboración; y

remover el acceso del co-maestro a la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante.

9. Un sistema para manejar un cuaderno de clase que comprende:

un sistema de procesamiento;

un sistema de almacenamiento;

instrucciones ejecutables almacenada en el sistema de almacenamiento que cuando se ejecuta por el procesamiento dirige al sistema de procesamiento para:

en respuesta a la recepción de una solicitud, crear un cuaderno de clase para un maestro, almacenar un nuevo cuaderno de clase en una carpeta personal del maestro en un servidor y crear grupos de sección incluyendo un grupo de sección de espacio de colaboración y un grupo de sección de biblioteca de contenido;

romper una herencia de papel del grupo de sección de espacio de colaboración;

asignar permisos de lectura/escritura para el maestro al grupo de sección de espacio de colaboración después de que la herencia de papel se rompe;

en respuesta a recibir una solicitud para agregar a al menos un estudiante, asignar cada uno de al menos un estudiante acceso de solo lectura al cuaderno de clase, crear grupos de sección específica de

estudiante en el cuaderno de clase para cada uno de al menos un estudiante, romper herencias de papel de los grupos de sección específica de estudiante, asignar permisos de lectura/escritura para cada uno de al menos un estudiante a uno correspondiente de los grupos de sección específica de estudiante después de que la herencia de papel se rompe, asignar permisos de lectura/escritura para el maestro a los grupos de sección específica de estudiante que tienen las herencias de papel rotas, asignar permisos de lectura/escritura para cada uno de al menos un estudiante al grupo de sección de espacio de colaboración que tiene la herencia de papel rota;

en respuesta a recibir una solicitud para agregar un co-maestro al cuaderno de clase, asignar permisos de lectura/escritura para el co-maestro al cuaderno de clase, asignar al co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de los grupos de sección específica de estudiante que tienen las herencias de papel rotas;

en donde asignar al co-maestro al cuaderno de clase comprende agregar, por una aplicación de cuaderno de salón de clases, el co-maestro con permisos de lectura y escritura en el nivel primario del cuaderno de clase comprendiendo al menos asignar permisos de lectura/escritura a la carpeta personal del maestro y la aplicación de cuaderno de salón de clases añade al co-maestro a cada uno de los grupos de sección de estudiante para dar al co-maestro permisos de lectura/escritura y añadir al co-maestro al grupo de sección de espacio de colaboración con permisos de lectura/escritura; y

después de la asignación, remover permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro.

Con form

10. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables dirigen al sistema de procesamiento a asignar al co-maestro al cuaderno de clase al solicitar que el servidor almacene los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado

con el cuaderno de clase.

11. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables dirigen al sistema de procesamiento a asignar al co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante al solicitar que el servidor almacene los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado con el grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante.

12. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables dirigen al sistema de procesamiento a remover los permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro al solicitar que el servidor remueva al co-maestro del acceso a la carpeta personal del maestro.

13. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables además dirigen al sistema de procesamiento a agregar un nuevo estudiante al cuaderno de clase al:

- asignar al nuevo estudiante un papel de solo lectura al cuaderno de clase;

- crear un nuevo grupo de sección en el cuaderno de clase;

- romper un parámetro de herencia de papel del nuevo grupo de sección;

- asignar al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección;

- asignar al maestro y cualesquiera co-maestros permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección; y

- asignar al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al espacio de colaboración.

14. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables dirigen al sistema de procesamiento a remover al co-maestro del cuaderno de clase al:

remover el acceso del co-maestro al cuaderno de clase;

remover el acceso del co-maestro al espacio de colaboración; y

remover el acceso del co-maestro a la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante.

15. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables dirigen al sistema de procesamiento a notificar al co-maestro que tiene acceso al cuaderno de clase al rellenar la carpeta personal del co-maestro en el servidor con un enlace al cuaderno de clase.

REIVINDICACIONES

1. Un método implementado por computador para manejar permisos de acceso a cuadernos de clase, que comprende:

recibir una solicitud, en un dispositivo de cliente, para agregar un co-maestro a un cuaderno de clase asociado con una carpeta personal de un maestro que está almacenada en un servidor, en donde el cuaderno de clase comprende un grupo de sección de colaboración, un grupo de sección de biblioteca de contenido y una pluralidad de grupos de sección específica de estudiante, en donde el grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante han roto las herencias de papel del cuaderno de clase;

asignar al co-maestro al cuaderno de clase, incluyendo cualesquiera grupos de sección del cuaderno de clase que tienen conectadas las herencias de papel, con permisos de lectura/escritura;

asignar al co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante, que tienen las herencias de papel rotas, con permisos de lectura/escritura;

en donde asignar al co-maestro al cuaderno de clase comprende agregar, por una aplicación de cuaderno de salón de clases, el co-maestro con permisos de lectura y escritura en el nivel primario del cuaderno de clase comprendiendo al menos asignar permisos de lectura/escritura a la carpeta personal del maestro y la aplicación de cuaderno de salón de clases añade al co-maestro a cada uno de los grupos de sección de estudiante para dar al co-maestro permisos de lectura/escritura y añadir al co-maestro al grupo de sección de espacio de colaboración con permisos de lectura/escritura; y

después de la asignación, remover los permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro.

2. El método de acuerdo con la reivindicación 1, en donde la

asignación del co-maestro al cuaderno de clase comprende solicitar al servidor almacenar los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado con el cuaderno de clase;

en donde la asignación del co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante comprende solicitar que el servidor almacene los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado con el grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante; y

en donde la remoción de los permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro comprende solicitar que el servidor remueva al co-maestro del acceso a la carpeta personal del maestro.

3. El método de acuerdo con la reivindicación 1, que además comprende agregar un nuevo estudiante al cuaderno de clase al:

asignar al nuevo estudiante un papel de solo lectura al cuaderno de clase;

crear un nuevo grupo de sección en el cuaderno de clase;

romper un parámetro de herencia de papel del nuevo grupo de sección;

asignarle al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección;

asignarle al maestro y cualesquiera co-maestros permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección; y

asignarle al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al espacio de colaboración.

4. El método de acuerdo con la reivindicación 1, que además comprende remover al co-maestro del cuaderno de clase al:

remover el acceso del co-maestro al cuaderno de clase;

remover el acceso del co-maestro al espacio de colaboración; y
remover el acceso del co-maestro a la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante.

5. Uno o más medios de almacenamiento legibles por computadora que tienen instrucciones almacenadas en él que, cuando se ejecutan por un sistema de procesamiento, dirigen al sistema de procesamiento a:

asignar a un co-maestro permisos de lectura/escritura a un cuaderno de clase asociado con una carpeta personal de un maestro que está almacenada en un servidor, incluyendo cualesquiera grupos de sección del cuaderno de clase que tiene conectadas las herencias de papel, en donde el cuaderno de clase comprende un grupo de sección de colaboración, un grupo de sección de biblioteca de contenido y una pluralidad de grupos de sección específica de estudiante, en donde el grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante tienen herencias de papel rotas del cuaderno de clase;

asignar al co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante, los cuales tiene las herencias de papel rotas, a permisos de lectura/escritura;

en donde asignar al co-maestro al cuaderno de clase comprende agregar, por una aplicación de cuaderno de salón de clases, el co-maestro con permisos de lectura y escritura en el nivel primario del cuaderno de clase comprendiendo al menos asignar permisos de lectura/escritura a la carpeta personal del maestro y la aplicación de cuaderno de salón de clases añade al co-maestro a cada uno de los grupos de sección de estudiante para dar al co-maestro permisos de lectura/escritura y añadir al co-maestro al grupo de sección de espacio de colaboración con permisos de lectura/escritura; y

después de la asignación, remover los permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro.

6. Los medios de acuerdo con la reivindicación 5, en donde las instrucciones para asignar al co-maestro al cuaderno de clase dirigen al sistema de procesamiento a solicitar que el servidor almacene los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado con el cuaderno de clase;

en donde las instrucciones para asignar al co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante dirigen al sistema de procesamiento a solicitar que el servidor almacene los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado con el grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante; y

en donde las instrucciones para remover los permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro dirigen al sistema de procesamiento a solicitar que el servidor remueva al co-maestro de acceso a la carpeta personal del maestro.

7. Los medios de acuerdo con la reivindicación 6, que además comprenden instrucciones que dirigen al sistema de procesamiento a agregar un nuevo estudiante al cuaderno de clase al:

asignar al nuevo estudiante un papel de solo lectura al cuaderno de clase;

crear un nuevo grupo de sección en el cuaderno de clase;

romper un parámetro de herencia de papel del nuevo grupo de sección;

asignar al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección;

asignar al maestro y cualesquiera co-maestros permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección; y

asignar al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al espacio de colaboración.

8. Los medios de acuerdo con la reivindicación 6, que además comprenden instrucciones que dirigen al sistema de procesamiento a remover al co-maestro del cuaderno de clase al:

remover el acceso del co-maestro al cuaderno de clase;

remover el acceso del co-maestro al espacio de colaboración; y

remover el acceso del co-maestro a la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante.

9. Un sistema para manejar un cuaderno de clase que comprende:

un sistema de procesamiento;

un sistema de almacenamiento;

instrucciones ejecutables almacenada en el sistema de almacenamiento que cuando se ejecuta por el procesamiento dirige al sistema de procesamiento para:

en respuesta a la recepción de una solicitud, crear un cuaderno de clase para un maestro, almacenar un nuevo cuaderno de clase en una carpeta personal del maestro en un servidor y crear grupos de sección incluyendo un grupo de sección de espacio de colaboración y un grupo de sección de biblioteca de contenido;

romper una herencia de papel del grupo de sección de espacio de colaboración;

asignar permisos de lectura/escritura para el maestro al grupo de sección de espacio de colaboración después de que la herencia de papel se rompe;

en respuesta a recibir una solicitud para agregar a al menos un estudiante, asignar cada uno de al menos un estudiante acceso de solo lectura al cuaderno de clase, crear grupos de sección específica de

estudiante en el cuaderno de clase para cada uno de al menos un estudiante, romper herencias de papel de los grupos de sección específica de estudiante, asignar permisos de lectura/escritura para cada uno de al menos un estudiante a uno correspondiente de los grupos de sección específica de estudiante después de que la herencia de papel se rompe, asignar permisos de lectura/escritura para el maestro a los grupos de sección específica de estudiante que tienen las herencias de papel rotas, asignar permisos de lectura/escritura para cada uno de al menos un estudiante al grupo de sección de espacio de colaboración que tiene la herencia de papel rota;

en respuesta a recibir una solicitud para agregar un co-maestro al cuaderno de clase, asignar permisos de lectura/escritura para el co-maestro al cuaderno de clase, asignar al co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de los grupos de sección específica de estudiante que tienen las herencias de papel rotas;

en donde asignar al co-maestro al cuaderno de clase comprende agregar, por una aplicación de cuaderno de salón de clases, el co-maestro con permisos de lectura y escritura en el nivel primario del cuaderno de clase comprendiendo al menos asignar permisos de lectura/escritura a la carpeta personal del maestro y la aplicación de cuaderno de salón de clases añade al co-maestro a cada uno de los grupos de sección de estudiante para dar al co-maestro permisos de lectura/escritura y añadir al co-maestro al grupo de sección de espacio de colaboración con permisos de lectura/escritura; y

después de la asignación, remover permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro.

10. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables dirigen al sistema de procesamiento a asignar al co-maestro al cuaderno de clase al solicitar que el servidor almacene los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado

con el cuaderno de clase.

11. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables dirigen al sistema de procesamiento a asignar al co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante al solicitar que el servidor almacene los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado con el grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante.

12. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables dirigen al sistema de procesamiento a remover los permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro al solicitar que el servidor remueva al co-maestro del acceso a la carpeta personal del maestro.

13. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables además dirigen al sistema de procesamiento a agregar un nuevo estudiante al cuaderno de clase al:

- asignar al nuevo estudiante un papel de solo lectura al cuaderno de clase;

- crear un nuevo grupo de sección en el cuaderno de clase;

- romper un parámetro de herencia de papel del nuevo grupo de sección;

- asignar al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección;

- asignar al maestro y cualesquiera co-maestros permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección; y

- asignar al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al espacio de colaboración.

14. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables dirigen al sistema de procesamiento a remover al co-maestro del cuaderno de clase al:

remover el acceso del co-maestro al cuaderno de clase;

remover el acceso del co-maestro al espacio de colaboración; y

remover el acceso del co-maestro a la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante.

15. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables dirigen al sistema de procesamiento a notificar al co-maestro que tiene acceso al cuaderno de clase al rellenar la carpeta personal del co-maestro en el servidor con un enlace al cuaderno de clase.

REIVINDICACIONES

1. Un método implementado por computador para manejar permisos de acceso a cuadernos de clase, que comprende:

recibir una solicitud, en un dispositivo de cliente, para agregar un co-maestro a un cuaderno de clase asociado con una carpeta personal de un maestro que está almacenada en un servidor, en donde el cuaderno de clase comprende un grupo de sección de colaboración, un grupo de sección de biblioteca de contenido y una pluralidad de grupos de sección específica de estudiante, en donde el grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante han roto las herencias de papel del cuaderno de clase;

asignar al co-maestro al cuaderno de clase, incluyendo cualesquiera grupos de sección del cuaderno de clase que tienen conectadas las herencias de papel, con permisos de lectura/escritura;

asignar al co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante, que tienen las herencias de papel rotas, con permisos de lectura/escritura;

en donde asignar al co-maestro al cuaderno de clase comprende agregar, por una aplicación de cuaderno de salón de clases, el co-maestro con permisos de lectura y escritura en el nivel primario del cuaderno de clase comprendiendo al menos asignar permisos de lectura/escritura a la carpeta personal del maestro y la aplicación de cuaderno de salón de clases añade al co-maestro a cada uno de los grupos de sección de estudiante para dar al co-maestro permisos de lectura/escritura y añadir al co-maestro al grupo de sección de espacio de colaboración con permisos de lectura/escritura; y

después de la asignación, remover los permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro.

2. El método de acuerdo con la reivindicación 1, en donde la

asignación del co-maestro al cuaderno de clase comprende solicitar al servidor almacenar los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado con el cuaderno de clase;

en donde la asignación del co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante comprende solicitar que el servidor almacene los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado con el grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante; y

en donde la remoción de los permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro comprende solicitar que el servidor remueva al co-maestro del acceso a la carpeta personal del maestro.

3. El método de acuerdo con la reivindicación 1, que además comprende agregar un nuevo estudiante al cuaderno de clase al:

asignar al nuevo estudiante un papel de solo lectura al cuaderno de clase;

crear un nuevo grupo de sección en el cuaderno de clase;

romper un parámetro de herencia de papel del nuevo grupo de sección;

asignarle al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección;

asignarle al maestro y cualesquiera co-maestros permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección; y

asignarle al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al espacio de colaboración.

4. El método de acuerdo con la reivindicación 1, que además comprende remover al co-maestro del cuaderno de clase al:

remover el acceso del co-maestro al cuaderno de clase;

remover el acceso del co-maestro al espacio de colaboración; y
remover el acceso del co-maestro a la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante.

5. Uno o más medios de almacenamiento legibles por computadora que tienen instrucciones almacenadas en él que, cuando se ejecutan por un sistema de procesamiento, dirigen al sistema de procesamiento a:

asignar a un co-maestro permisos de lectura/escritura a un cuaderno de clase asociado con una carpeta personal de un maestro que está almacenada en un servidor, incluyendo cualesquiera grupos de sección del cuaderno de clase que tiene conectadas las herencias de papel, en donde el cuaderno de clase comprende un grupo de sección de colaboración, un grupo de sección de biblioteca de contenido y una pluralidad de grupos de sección específica de estudiante, en donde el grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante tienen herencias de papel rotas del cuaderno de clase;

asignar al co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante, los cuales tiene las herencias de papel rotas, a permisos de lectura/escritura;

en donde asignar al co-maestro al cuaderno de clase comprende agregar, por una aplicación de cuaderno de salón de clases, el co-maestro con permisos de lectura y escritura en el nivel primario del cuaderno de clase comprendiendo al menos asignar permisos de lectura/escritura a la carpeta personal del maestro y la aplicación de cuaderno de salón de clases añade al co-maestro a cada uno de los grupos de sección de estudiante para dar al co-maestro permisos de lectura/escritura y añadir al co-maestro al grupo de sección de espacio de colaboración con permisos de lectura/escritura; y

después de la asignación, remover los permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro.

6. Los medios de acuerdo con la reivindicación 5, en donde las instrucciones para asignar al co-maestro al cuaderno de clase dirigen al sistema de procesamiento a solicitar que el servidor almacene los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado con el cuaderno de clase;

en donde las instrucciones para asignar al co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante dirigen al sistema de procesamiento a solicitar que el servidor almacene los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado con el grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante; y

en donde las instrucciones para remover los permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro dirigen al sistema de procesamiento a solicitar que el servidor remueva al co-maestro de acceso a la carpeta personal del maestro.

7. Los medios de acuerdo con la reivindicación 6, que además comprenden instrucciones que dirigen al sistema de procesamiento a agregar un nuevo estudiante al cuaderno de clase al:

asignar al nuevo estudiante un papel de solo lectura al cuaderno de clase;

crear un nuevo grupo de sección en el cuaderno de clase;

romper un parámetro de herencia de papel del nuevo grupo de sección;

asignar al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección;

asignar al maestro y cualesquiera co-maestros permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección; y

asignar al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al espacio de colaboración.

8. Los medios de acuerdo con la reivindicación 6, que además comprenden instrucciones que dirigen al sistema de procesamiento a remover al co-maestro del cuaderno de clase al:

- remover el acceso del co-maestro al cuaderno de clase;
- remover el acceso del co-maestro al espacio de colaboración; y
- remover el acceso del co-maestro a la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante.

9. Un sistema para manejar un cuaderno de clase que comprende:

- un sistema de procesamiento;
- un sistema de almacenamiento;
- instrucciones ejecutables almacenada en el sistema de almacenamiento que cuando se ejecuta por el procesamiento dirige al sistema de procesamiento para:

- en respuesta a la recepción de una solicitud, crear un cuaderno de clase para un maestro, almacenar un nuevo cuaderno de clase en una carpeta personal del maestro en un servidor y crear grupos de sección incluyendo un grupo de sección de espacio de colaboración y un grupo de sección de biblioteca de contenido;

- romper una herencia de papel del grupo de sección de espacio de colaboración;

- asignar permisos de lectura/escritura para el maestro al grupo de sección de espacio de colaboración después de que la herencia de papel se rompe;

- en respuesta a recibir una solicitud para agregar a al menos un estudiante, asignar cada uno de al menos un estudiante acceso de solo lectura al cuaderno de clase, crear grupos de sección específica de

estudiante en el cuaderno de clase para cada uno de al menos un estudiante, romper herencias de papel de los grupos de sección específica de estudiante, asignar permisos de lectura/escritura para cada uno de al menos un estudiante a uno correspondiente de los grupos de sección específica de estudiante después de que la herencia de papel se rompe, asignar permisos de lectura/escritura para el maestro a los grupos de sección específica de estudiante que tienen las herencias de papel rotas, asignar permisos de lectura/escritura para cada uno de al menos un estudiante al grupo de sección de espacio de colaboración que tiene la herencia de papel rota;

en respuesta a recibir una solicitud para agregar un co-maestro al cuaderno de clase, asignar permisos de lectura/escritura para el co-maestro al cuaderno de clase, asignar al co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de los grupos de sección específica de estudiante que tienen las herencias de papel rotas;

en donde asignar al co-maestro al cuaderno de clase comprende agregar, por una aplicación de cuaderno de salón de clases, el co-maestro con permisos de lectura y escritura en el nivel primario del cuaderno de clase comprendiendo al menos asignar permisos de lectura/escritura a la carpeta personal del maestro y la aplicación de cuaderno de salón de clases añade al co-maestro a cada uno de los grupos de sección de estudiante para dar al co-maestro permisos de lectura/escritura y añadir al co-maestro al grupo de sección de espacio de colaboración con permisos de lectura/escritura; y

después de la asignación, remover permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro.

10. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables dirigen al sistema de procesamiento a asignar al co-maestro al cuaderno de clase al solicitar que el servidor almacene los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado

con el cuaderno de clase.

11. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables dirigen al sistema de procesamiento a asignar al co-maestro al grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante al solicitar que el servidor almacene los permisos de lectura/escritura para el co-maestro asociado con el grupo de sección de colaboración y cada uno de la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante.

12. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables dirigen al sistema de procesamiento a remover los permisos de lectura/escritura del co-maestro de la carpeta personal del maestro al solicitar que el servidor remueva al co-maestro del acceso a la carpeta personal del maestro.

13. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables además dirigen al sistema de procesamiento a agregar un nuevo estudiante al cuaderno de clase al:

- asignar al nuevo estudiante un papel de solo lectura al cuaderno de clase;

- crear un nuevo grupo de sección en el cuaderno de clase;

- romper un parámetro de herencia de papel del nuevo grupo de sección;

- asignar al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección;

- asignar al maestro y cualesquiera co-maestros permisos de lectura/escritura al nuevo grupo de sección; y

- asignar al nuevo estudiante permisos de lectura/escritura al espacio de colaboración.

14. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables dirigen al sistema de procesamiento a remover al co-maestro del cuaderno de clase al:

- remover el acceso del co-maestro al cuaderno de clase;
- remover el acceso del co-maestro al espacio de colaboración; y
- remover el acceso del co-maestro a la pluralidad de grupos de sección específica de estudiante.

15. El sistema de acuerdo con la reivindicación 9, en donde las instrucciones ejecutables dirigen al sistema de procesamiento a notificar al co-maestro que tiene acceso al cuaderno de clase al rellenar la carpeta personal del co-maestro en el servidor con un enlace al cuaderno de clase.