

REIVINDICACIONES

1- Un computador **caracterizado** por estar configurado para:

- Generar la comprensión fenomenológica de la deserción escolar.
- Modelar la institución como un sistema para extraer de él subsistemas de interés.
- Generar modelos de los actores de deserción.
- Generar predicciones de deserción de cada actor de deserción y predicciones de deserción de las relaciones entre actores de deserción.
- Formular un portafolio de mitigadores de deserción escolar.

2- El computador de acuerdo con la reivindicación 1 **caracterizado porque** para generar la comprensión fenomenológica de la deserción escolar realiza los siguientes pasos:

- Realizar una pesquisa del estado del arte.
- Establecer categorías de estudio.
- Sistematizar el fenómeno.
- Establecer relaciones entre las categorías.
- Modelar el fenómeno.

3- El computador de acuerdo con la reivindicación 1 **caracterizado porque** para modelar la institución como un sistema para extraer de él subsistemas de interés el computador está configurado para realizar los siguientes pasos:

- Compilar todos los procesos, variables y relaciones que compongan la institución.
- Seleccionar una muestra de un número definido de procesos, variables y relaciones que componen la institución.
- Organizar por categorías los procesos, variables y relaciones seleccionados.
- Calcular el nivel de influencia que tiene cada categoría de proceso, variable y relación en la deserción escolar.
- Seleccionar los procesos, variables y relaciones de acuerdo a criterios sobre los niveles de influencia de cada categoría.

4- El computador de acuerdo con la reivindicación 1 **caracterizado porque** para generar modelos de los actores de deserción el computador está configurado para realizar los siguientes pasos:

- Extraer la data histórica de los actores de deserción de las fuentes de datos.

- Capturar la data demográfica de los actores de deserción.
 - Sistematizar la data histórica y demográfica de los actores de deserción.
 - Relacionar el modelo del fenómeno deserción con la data sistematizada de los actores de deserción.
- 5- El computador de acuerdo con la reivindicación 1 **caracterizado porque** para generar predicciones de deserción de cada actor de deserción y predicciones de deserción de las relaciones entre actores de deserción el computador está configurado para realizar los siguientes pasos:
- Relacionar los modelos de los actores de deserción con sus valores predictivos de deserción.
 - Proponer e iterar pesos para las variables asociadas a la deserción para cada actor de deserción.
 - Formular y almacenar el valor de la probabilidad de deserción de cada actor de deserción a partir de la ponderación de pesos de sus variables asociadas.
 - Formular y almacenar, en forma de Vectores D, el valor de la probabilidad de deserción en escenarios de múltiples actores de deserción.
 - Proponer los valores de los modelos de los actores de deserción que generan deserción mínima.
 - Proponer los valores de los escenarios de múltiples actores de deserción que generan deserción mínima.
- 6- El computador de acuerdo con la reivindicación 1 **caracterizado porque** para formular un portafolio de mitigadores de deserción escolar el computador está configurado para realizar los siguientes pasos:
- Calcular la relación entre las caracterizaciones de los actores de deserción y la descripción del modelo.
 - Seleccionan las correlaciones significativas.
 - Generar mitigadores.
 - Calibrar los mitigadores generados mediante iteraciones calculando un índice de efectividad $\dot{I}_e$.
 - Presentar un portafolio de mitigadores.